

SECRETARÍA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
"PROYECTO PROMETEO"

PROPUESTA DE TRABAJO - INVESTIGADORES

Datos del Postulante

Genero Masculino
 Femenino

Nombres Tomás Iván

Apellidos Fontaines Ruiz

Fecha de Nacimiento 27/05/1978

E-mail tfontaines@hotmail.com

Pais de Residencia Venezuela

Nacionalidad Venezolano

Nombre del título de PhD. PhD. en Ciencias Humanas

Universidad que otorga el título UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Perfil del Postulante

Psicopedagogo (Summa Cum Laude), Licenciado en Educación Mención Ciencias Pedagógicas. Área: Orientación (Summa Cum Laude), Maestría en Orientación Educativa, Especialista en Metodología de la Investigación, Doctor en Ciencias Humanas, Doctorando en Estudios del Discurso, Postdoctorado en Métodos, Técnicas y Metodologías aplicadas a las ciencias sociales y humanidades, Postdoctorado en Procesos sincrónicos y diacrónicos de la investigación científica.
Experiencia comprobada en procesos de formación de investigadores mediante el desarrollo de programas institucionales que fomentan la consolidación de competencias investigativas como elementos que le imprimen competitividad al investigador, sus redes de apoyo y lógicamente la institución donde se desenvuelve.
Asimismo, se reporta experiencia en el desarrollo y construcción de pruebas psicométricas de naturaleza vocacional empleadas en la selección estudiantil vinculada con su madurez vocacional y perfil de potencial éxito.

Instituciones de Acogida

Vinculación Primera
 Segunda

Institución Principal Universidad Técnica de Machala

Nombre de la Contraparte Dr. Favián Maza

Institución Complementaria

Nombre de la Contraparte

Descripción

La investigación en la Universidad ecuatoriana se encuentra en proceso de consolidación, atendiendo a los resultados ofrecidos por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (2009). En especial la Universidad Técnica de Machala, requiere desarrollar Capacidades habilidades y destrezas de investigación y publicación que garanta de calidad en la gestión educativa y de esta manera incrementar el logro de los indicadores que avalan su posicionamiento. Desde esta perspectiva, surge la necesidad de desarrollar en los docentes investigadores Capacidades Habilidades y Destrezas de investigación y publicación para optimizar su competitividad y perfil de gestión curricular.

Gender selection: Masculino Femenino

Datos del Postulante

Form fields for applicant data: Apellido (Fontana Ruiz), E-mail (fontana@fontana.com), País de Origen (Venezuela), Universidad (UNIVERSIDAD DEL ZULIA), Título de PhD (PhD. en Ciencias Humanas)

Resumen de la experiencia profesional y académica del postulante, detallando su formación en ciencias pedagógicas, áreas de investigación, y su experiencia en la docencia y la investigación en ciencias humanas.

Instituciones de Acogida

Form fields for receiving institutions: Universidad Técnica de Machala, Nombre de la institución, Dirección, etc.

Propuesta

Consideraciones: El área, el nombre del proyecto y el objetivo general deber ser claros, concisos y tener relevancia entre si con la investigación.

Área

Nombre del proyecto Efectos de un dispositivo de formación en los Conocimientos, Capacidades Habilidades y Destrezas de investigación y Publicación que tienen los docentes de la Universidad Técnica de Machala (UTM).

Objetivo General Evaluar mediante un estudio experimental los efectos que tiene la aplicación de un dispositivo de formación en los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas de investigación y publicación que tienen los docentes de la Universidad Técnica de Machala.

Este cuadro debe llenar solamente los candidatos que apliquen para una segunda o tercera postulación.

Fechas de Vinculación

Consideraciones:

- No puede tener una vinculación menor a 2 meses, ni mayor a 12 meses.
- Las fechas de inicio deben ser partir del 10 de cada mes
- No puede iniciar actividades en el mes de diciembre.
- No puede iniciar actividades: sábados, domingo y feriados
- Los meses y días deben ser verificados con el calendario respectivo (revisar manual)

	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización	Tiempo en Meses	Días calendario
1	10/11/2014	1 30/09/2015	12 meses	0 días
2	01/02/2016	2 11/03/2016		
3	<input type="text"/>	3 <input type="text"/>		
4	<input type="text"/>	4 <input type="text"/>		
5	<input type="text"/>	5 <input type="text"/>		

Propuesta de Investigación

Problema

Las Universidades como centros del conocimiento se ven retadas a diario ante la necesidad de dar respuestas a los problemas sociales de su entorno mediante la producción de soluciones innovadoras que incrementen la calidad de vida de los ciudadanos. En tal sentido, la investigación se constituye en aliada de estas pretensiones porque al ser puente entre el sujeto y el objeto genera resultados ajustables a los requerimientos del contexto. No obstante, a nivel latinoamericano ha sido creciente la autocrítica a nuestro rol en la producción de conocimiento científico. Las razones son múltiples entre ellas las siguientes: a) Desconexión de la función generadora de bienestar que tiene la universidad ante los problemas sociales y la variabilidad política del país. En este sentido, el país cambia y los contratos sociales cambian, y la universidad y la investigación parecen funcionar a espaldas de las transformaciones. b) Las Universidades han hecho de la investigación una función accesoria y no el alimento de la docencia y la extensión sociocomunitaria. Se requieren modelos organizacionales que reconozcan las capacidades de sus sistemas humanos para generar condiciones de desarrollo. c) La imposibilidad de expresar el pensamiento plural y de que exista tolerancia con él. La rigidez en los modos de hacer y producir saberes ha sido clave para alejar potencialidades de los duros caminos de la homogenización. d) No se reconocen múltiples caminos metodológicos para hacer ciencia. Se obliga al objeto a que sucumba ante el método. e) Se requiere reentrenar la competencias comunicativas y discursivas y f) Hacer en el currículo un eje transversal de la investigación como el insumo de la competitividad. En atención a ello, se pretende mediante este estudio invertir ese efecto a través de un dispositivo de formación que devuelva a la investigación el rol impulsor de la competitividad universitaria.

Pregunta

Partiendo de la idea de que el docente de la UTM requiere consolidar su función investigadora a fin de incrementar el nivel de la universidad, surge la siguiente pregunta de investigación:
¿Cuáles son los efectos que tiene la aplicación de un dispositivo de formación en los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas de investigación y publicación que tienen los docentes de la Universidad Técnica de Machala?

Objetivos

1. Diagnosticar el nivel de conocimiento y capacidades de investigación que tienen los profesores de la UTM que formarán parte del grupo experimental y control respectivamente.
2. Diagnosticar las Habilidades y destrezas de investigación y publicación de los profesores de la UTM que formarán parte del grupo experimental y control respectivamente.
3. Diseñar el tratamiento experimental vinculado con el dispositivo de formación.
4. Aplicar el tratamiento al grupo experimental.
5. Analizar el nivel de conocimiento y capacidades de investigación que tienen los profesores de la UTM después de la aplicación del tratamiento (dispositivo de formación).
6. Estimar el desarrollo de las Habilidades y destrezas de investigación y publicación de los profesores de la UTM después de la aplicación del tratamiento (dispositivo de formación).
7. Evaluar la efectividad del tratamiento en el grupo experimental valorando los efectos de variación que tuvo respecto al grupo control en cuanto a conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas de investigación así como la publicación de las mismas.
8. Sistematizar la experiencia de investigación mediante la producción de unidades textuales que den cuenta del desarrollo de las competencias investigativas en la UTM

Delimitación Espacial

La investigación está dirigida a todos los docentes vinculados con tareas de investigación en las diferentes facultades de la Universidad Técnica de Machala. De manera indirecta, también se atienden a los miembros de los diferentes grupos de investigación que se forman como parte de la gestión del conocimiento investigativo como ventaja competitiva del estudio. Es importante señalar que a pesar de atender a los docentes de las diferentes facultades, también se abre el escenario para atender otros subsistemas que se muestren sensibilizados con las tareas de investigación y generación de conocimiento.

Contribución

Macro

A través de la investigación se:

1. Promueve el uso de la investigación como aliado de la universidad para llevar a cabo un sistema de gestión de un conocimiento emancipador.
2. Empodera a la comunidad universitaria con capacidades y habilidades para tener acceso al conocimiento abierto.
3. Optimiza el nivel académico del docente universitario mediante las competencias requeridas para un óptimo desempeño en el ejercicio de la investigación.
4. Produce con un programa de formación continua para profesores universitarios potencialmente empleables en cualquier centro de educación universitaria.
5. Establecen mecanismos para identificar modos de vinculación entre el contrato social ecuatoriano y el desempeño de la universidad.
6. Diseña un sistema de formación semipresencial que se puede replicar en cualquier centro de formación del país.
7. Diseñan metodologías de enseñanza empleando la investigación como eje transversal.
8. Incrementan los productos de investigaciones que harían del Ecuador un referente en la producción.

Micro

Mediante el desarrollo de la investigación la UTM y su contexto inmediato percibirán que se:

1. Contribuye con la organización de la investigación universitaria en la Universidad Técnica de Machala.
2. Forman las capacidades y habilidades investigativas de los profesores de la Facultad de acogida.
3. Incrementa el flujo de publicaciones de los profesores.
4. Vinculan los profesores con experiencias formativas de otras universidades a nivel latinoamericano.
5. Producen revistas electrónicas para la publicación de investigaciones. Este instrumento reuniría los requisitos de indexación internacional.
6. Fomentan de redes de producción de conocimiento identificadas como grupos de trabajo que sirvan de fomento de la educación postgraduada centrada en la investigación.
7. Vincula la universidad con el sector productivo a través de la investigación.
8. Forman semilleros de investigadores para garantizar la formación de generaciones de relevos.
9. Hace de la producción del conocimiento científico una ventaja competitiva de la universidad.
10. Vincula la producción investigadoras con los soportes de la red.
11. Logra que los docentes generen líneas de investigación y grupos de trabajos coherentes con las

Metodología

El estudio es de tipo explicativo experimental (Fontaines, 2012; Padrón, 1998) con un diseño práctico denominado pretest-post-test con grupo control (Montgomery, 2005; Díaz, 2009). Para la recolección de la información se emplearán cuestionarios operacionalizados bajo los indicadores de competencias investigativas a nivel ecuatoriano e internacional. A continuación se muestran las fases del estudio.

Fase 1. Diagnóstico de los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas investigativas en los docentes de la UTM: previo análisis del marco poblacional y aplicación del muestreo de campo requerido (aleatorio estratificado). La estimación se realiza a través de instrumentos psicométricos estandarizados y los estándares de evaluación institucional ecuatorianos e internacionales.

Fase 2. Conformación de los grupos experimental y control previa homologación estadística de los mismos.

Fase 3. Aplicación del tratamiento (programa dispositivo de formación): el tratamiento se desarrollará durante mi presencia. Contempla sesiones de trabajo vinculadas con procesos sincrónicos y diacrónicos de la investigación científica. Se aplican evaluaciones continuas que formarán parte de las medidas de ajuste al perfil investigador esperado del docente. Estas medidas las tomaré durante el trabajo experimental expresadas en puntajes estandarizados y cotejadas por productos presentados.

Fase 4. Evaluación Estadística de los efectos de tratamiento. Para valorar los efectos intra e intergrupos que tuvo el tratamiento se emplearán el uso del ANOVA de medidas repetidas, prueba t de muestras relacionadas, análisis factorial y en análisis estadístico de datos textuales con representación de HJ BIPLLOT (Bidimensionales) para la construcción de clúster que identifican el cambio de actitud hacia la investigación con su porcentaje de varianza asociado.

Fase 5. Socialización de los resultados mediante la publicación de los productos de investigación consolidados.

Productos Esperados

En esta sección favor llenar los siguiente componentes. Se debe cumplir con los componentes 1,2 y 7. Si algún componente no aplica, favor colocar N/A

Componentes	Objetivo Especifico	Resultado por Objetivo
Investigación (objetivos específicos)	<ol style="list-style-type: none">1. Diagnosticar el nivel de conocimiento y capacidades de investigación que tienen los profesores de la UTM que formarán parte del grupo experimental y control respectivamente.2. Diagnosticar las Habilidades y destrezas de investigación y publicación de los profesores de la UTM que formarán parte del grupo experimental y control respectivamente.3. Diseñar el tratamiento experimental vinculado con el dispositivo de formación.4. Aplicar el tratamiento al grupo experimental.5. Analizar el nivel de conocimiento y capacidades de investigación que tienen los profesores de la UTM.	<ol style="list-style-type: none">1-2: Matriz de requerimientos de la UTM respecto de las capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas asociadas a la investigación y publicación.3-4. Dispositivo de formación validado mediante arbitraje internacional.3-4. Modelo de gestión institucional de la investigación con arbitraje internacional.5. Docentes investigadores con producción de artículos.5. Revistas arbitradas indizadas para la universidad.5. Fomento de grupos y semilleros de investigadores6. Fomento de la investigación como eje transversal en la UTM7-8. Textos sobre la actitud científica en la UTM.
Capacitación Científica en el área a su especialidad (dirigido a profesionales del área o investigadores)	Capacitación al personal docente con los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas investigativas y de publicación, así como el desarrollo de proyectos de intervención institucional que respondan a requerimientos socioprodutivos y científicos. La capacitación ofrecida como parte del tratamiento de la investigación, permite adecuarse a las especificidades de múltiples áreas de conocimiento, razón por la cual puede emplearse en diversas casas de estudio que busquen hacer alianzas con la investigación en nombre de la calidad educativa.	El personal de la universidad tendrá los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas necesarias para emplear la investigación como acción transversal en su acción cotidiana cuyo efecto se visualiza en la formación de grupos de investigación, líneas de investigación y la vinculación de pre y postgrado mediante la formación de semilleros con estudiantes en formación, detección de requerimientos institucionales y del contexto para darles respuestas desde la labor universitaria, así como el desarrollo de proyectos socio-productivos en la universidad vinculados al desarrollo de la zona.
Asesoría en políticas publicas	Se informará a las autoridades sobre los modos de abordar la realidad educativa universitaria caso UTM en dirección al desarrollo de competencias investigativas y competitividad universitaria a fin de garantizar la promoción de la investigación como elemento clave en el desarrollo y posicionamiento de la Universidad	<ul style="list-style-type: none">-Requerimientos clasificados por dimensiones de interés que permitan el desarrollo de políticas públicas direccionada a satisfacer las fortalezas de la investigación como aliadas de la competitividad y posicionamiento del sector universitario.-Orientaciones teórico-metodológicas sobre modos de vincular competencias investigativas al desarrollo curricular en el sector universitario.-Insumos para dar respuestas a las metas del plan del buen vivir mediante la puesta en práctica del desarrollo de competencias de investigación para acceder al conocimiento abierto.

Docencia
(enfocada a
estudiantes y
profesores)

El programa formativo sugiere la realización de cursos asociados al desarrollo de competencias investigativas en el personal docente y de investigación de la UTMACH. Las áreas de formación implican el dominio de procesos metodológicos para el diseño, construcción de procesos de recolección de datos, elaboración de publicaciones y modos de publicación. Así como aspectos de desarrollo de la gestión de la investigación universitaria.
Se garantiza que la investigación actuará como eje articulador de la práctica docente.

- Docente con capacidades y habilidades para desarrollar con autonomía investigaciones en su área de formación.
- Líneas de investigación productiva y vinculadas al postgrado.
- Semilleros de investigación conformados por postgrado y estudiantes de pregrado y postgrado con la finalidad de garantizar la transferencia de conocimiento.
- Revista arbitrada e indexada para la promoción de la investigación que se hace en la UTM.
- Capacidad para usar la investigación en línea y articularla en la resolución de problemas locales.

**Asesoría y
Diseño de
programas de
Postgrado**

Se trabajará con las autoridades universitarias en la creación de programas de postgrados vinculados con el área de metodología de investigación y sus procesos conexos. Así mismo, se preve el acompañamiento permanente de los modos de gestión de la investigación en los diferentes postgrados que tiene la universidad con el objetivo de incrementar sus niveles de posicionamiento y su ventaja competitiva.

- Programas de postgrados actualizados.
- Ofertas de apertura de programas de postgrado asociados al área de la formación de capacidades y habilidades metodológicas con arbitraje internacional.
- Fortalecimiento de las líneas de investigación del postgrado como resultado de la organización investigativas que resulta de implementar el tratamiento (Programa de formación) en el personal docente seleccionado para tal fin.
- Creación de redes de investigación que apoyen la formación de nuevos investigadores con pertinencia socio productiva y científica.

**Gestión de
recursos
nacionales e
internacionales**
(administrativos,
humanos,
económicos, etc.)

N/A

N/A

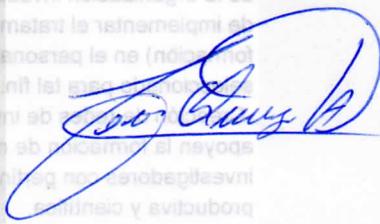
**Relacionamiento
estratégico
interinstitucional
a nivel
nacional e
internacional**

Aprovechando los contactos que poseo con investigadores de las universidades de Guadalajara-México (Dra. Martha Vergara), Católica de Córdoba (Dr. Horacio Ferreira), Santo Tomás de Colombia (Dra. Martha Osorio), Nacional de Educación en Perú (Dra. Nora Casimiro), Enfatizaré la participación conjunta para la promoción de las competencias investigativas vinculadas al proyecto, al tiempo que se busca motivar a la comunidad académica para la realización de proyectos de investigación con el Ecuador.

Apoyar el país en el desarrollo de competencias investigativas como medio de construcción de ventajas competitivas nacional e internacional.
Vincular la producción del conocimiento con sello Ecuatoriano con Centros de Formación y educación internacional que genere la autorevisión y la necesidad de actualización constante.

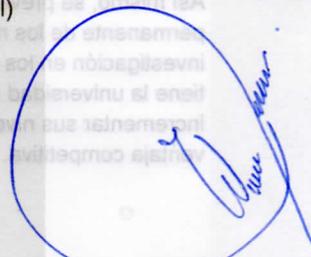
FIRMA Y SELLO DE LA INSTITUCIÓN Y/O DE LA CONTRAPARTE

Principal



Fecha

Complementaria
(opcional)



Fecha

