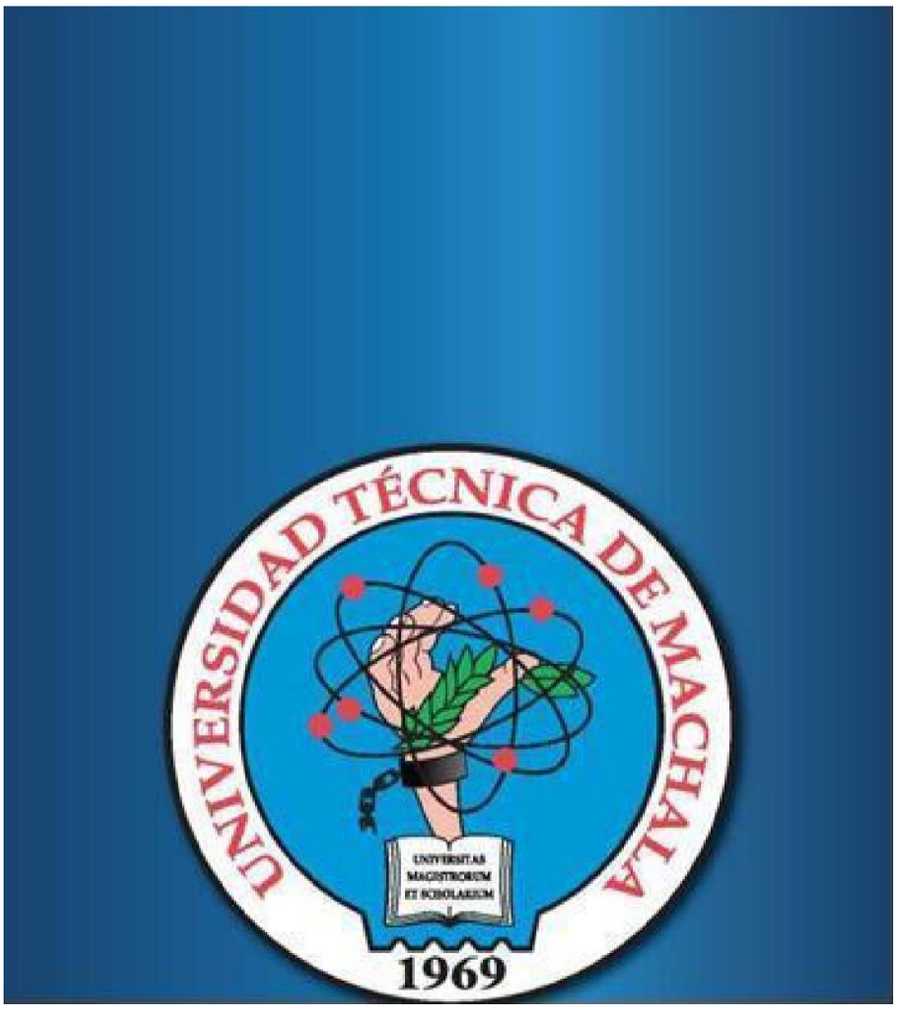

DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN

Informe de Resultados de Seguimiento a Graduados2023

Machala – El Oro – Ecuador

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 3
BASE LEGAL DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS.....4
MARCO ESTRATÉGICO DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS 4
MARCO LEGAL 4
RESULTADO Y ANALISIS DEL INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO
A GRADUADOS.....5
OBJETIVO 5
JUSTIFICACIÓN 6
METODOLOGÍA 6
DISEÑO DEL ESTUDIO 6
CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN 7
PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN 7
INSTRUMENTO 7
ANALISIS DE DATOS 7
RESULTADOS.....8
DISCUSIÓN 28
CONCLUSIONES 30
RECOMENDACIONES 31
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 32
ANEXOS 33

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) “El personal de enfermería es crucial para cumplir la promesa de «no dejar a nadie rezagado» y en el afán conjunto por lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Su contribución es decisiva para lograr, entre otras, las metas nacionales y mundiales relacionadas con una serie de prioridades sanitarias, por ejemplo, la cobertura sanitaria universal, la salud mental y las enfermedades no transmisibles, la preparación y respuesta ante emergencias, la seguridad del paciente y la prestación de atención integrada centrada en la persona. Para ello se requieren intervenciones normativas que les permitan fomentar al máximo su repercusión y eficacia, optimizando el ámbito de actuación y el liderazgo del personal de enfermería, de la mano de inversiones aceleradas en su formación, competencias y puestos de trabajo” [1].

El seguimiento a graduados que se realiza en las instituciones de educación superior (IES) constituye un insumo fundamental para la planificación estratégica, que permiten la sustentación de la formación académica de la carrera con el campo profesional, y el enlace al mercado laboral; información que promueve el mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación frente a los procesos que lleva a cabo la universidad. Para las IES constituye un reto la evaluación permanente del impacto que tienen los procesos académicos en la sociedad [2].

El seguimiento a los graduados se enfoca tradicionalmente en la satisfacción del empleo y necesidades de los empleados en la formación. Además, permite otros enfoques como la utilización de los resultados de aprendizajes y las competencias que adquieren los graduados, en su inserción como profesionales a la sociedad. Se valora también el efecto de las instituciones en el desarrollo de habilidades como pensamiento crítico, habilidadesinterpersonales y vocacionales [2].

Este proceso debe estar debidamente estructurado e institucionalizado, debe ser flexible y continuo para que se dé una correcta retroalimentación y contribuya a mejorar la calidad institucional. Sus resultados influyen e impactan en la universidad, en torno a la carrera, ya que proporciona un conjunto de datos e indicadores académicos y laborales de los graduados en relación con la institución y su proyecto educativo que permiten medir su eficiencia, calidad educativa, y su impacto en la sociedad. Implementando planes de acción a partir de sus resultados, podemos rediseñar o mejorar planes de estudio, perfeccionar el currículo, la orientación académica de los estudiantes, la organización de las infraestructuras y recursos, entre otros aspectos que aportan al mejoramiento de la oferta académica. Además, con el seguimiento a

graduados se establecen mecanismos y canales de comunicación con estudiantes regulares y egresados para difundir los resultados, valorar tendencias y demandas de la empleabilidad, necesidades de capacitaciones y educación continua, y en general cambios que se producen en los escenarios laborales.

BASE LEGAL DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO A GRADUADO UTMACH

De acuerdo con el Art 142 de la Ley Orgánica de la Educación Superior, todas las instituciones de educación superior, públicas o privadas, deben implementar un sistema de seguimiento a graduados, cuyos resultados serán remitidos a conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

MARCO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS

Misión

Procurar y mantener el vínculo permanente de la institución con sus egresados, proveer a los organismos de planificación académica de la universidad, de información pertinente capaz de garantizar el aseguramiento de la calidad de la formación profesional de pregrado; y, proporcionar elementos referenciales para la oferta de programas de formación continua y de postgrado, en sus respectivas especialidades.

Visión

Convertirse en la instancia orgánica institucional, que garantice el aseguramiento de la calidadde la formación profesional de los egresados, en relación directa con las demandas del entornoy las competencias demandadas en el desempeño profesional de cada carrera.

MARCO LEGAL

El Consejo Universitario mediante Resolución No. 434/2021 aprobó en segunda discusión la propuesta de Reforma Integral del Reglamento de Seguimiento a Graduados e Inserción Laboral de la Universidad Técnica de Machala.

El Art. 7 del Reglamento General de Seguimiento a Graduados e Inserción laboral de la Universidad Técnica de Machala señala que el objetivo del sistema de seguimiento a graduados son las siguientes:

a) Mantener comunicación entre la UTMACH y sus graduados, con el afán de contribuir al fortalecimiento del accionar profesional, laboral y académico del graduado y retroalimentar lapropuesta académica de la Universidad.

b) Crear espacios que fortalecen el sentido de pertinencia por parte de los graduados con la universidad, basados en el intercambio de ideas y la socialización de experiencias de investigación o de desempeño laboral.

c) Recolectar y analizar datos de los graduados relativos a su desempeño profesional y laboral, su participación en comunidades académicas o profesionales, sus necesidades de formación académica y la crítica de los diferentes aspectos institucionales.

d) Establecer mecanismos de acompañamiento y líneas de servicio, que permitan promover eldesarrollo académico y profesional de los graduados.

e) Proporcionar información relevante para desarrollar programas académicos de grado, de postgrado y de educación continua;

f) Apoyar la inserción laboral de los graduados de la Universidad Técnica de Machala.

g) Dar a conocer el Seguimiento a Graduados a los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala.

h) Responder a los procesos de acreditación.

i) Contribuir en el proceso de mejora continua institucional de sus carreras y programas.

RESULTADOS Y ANALISIS DE EL INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS

Objetivo

Determinar el campo ocupacional, nivel de satisfacción y empleabilidad de los profesionales graduados de la carrera de Enfermería, con el fin de crear mecanismos y canales de comunicación que permitan implementar planes de acción para el mejoramiento de la calidad académica, responder a las necesidades en la formación continua, y estrechar vínculos entre lainstitución y los graduados.

JUSTIFICACIÓN

La enfermería es el grupo ocupacional más numeroso del sector de la salud, ya que representa aproximadamente el 59% de las profesiones sanitarias. El personal de enfermería en todo el mundo no guarda proporción con el necesario para lograr la cobertura sanitaria universal y las metas de los ODS. Para subsanar la escasez de personal de enfermería de aquí a 2030 en todos los países, el número total de graduados en enfermería tendría que incrementarse de media en un 8% anual, y tendría que mejorarse la capacidad para emplear y fidelizar a esos graduados. Las tendencias actuales indican que en 2030 habrá 36 millones de profesionales de la enfermería, lo que supone un déficit previsto en función de las necesidades de 5,7 millones de profesionales. En todo el mundo el personal de enfermería suma 27,9 millones de personas, de las que 19,3 millones son enfermeros y enfermeras profesionales [1].

La OMS, mediante el *Informe sobre la Situación de la enfermería en el mundo 2020* llamó a invertir en tres áreas en relación a la enfermería: educación, empleo y liderazgo [1].

La carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Machala refuerza su compromiso con la sociedad de la provincia El Oro y el Ecuador, mediante el seguimiento a sus graduados en aras de evaluar la formación, empleabilidad y necesidades de educación continua, de los profesionales de Enfermería.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

Se realizó un estudio, observacional, descriptivo, transversal del 2023. El universo estuvo constituido por 234 profesionales en Enfermería graduados en el año 2023 (56 de sexo masculino y 178 de sexo femenino), en la Universidad Técnica de Machala, carrera de Enfermería. La muestra de investigación estuvo constituida por los 208 (94.12%) graduados (49 de sexo masculino y 149 femenino) que accedieron al llenado de la encuesta (Tabla 1). Se calculó el tamaño de la muestra en base a la fórmula de poblaciones finitas con un 5% de error muestral y 95% de nivel de confianza.

Tabla 1. Universo de graduados de la carrera 2023. Datos de la muestra seleccionada.

Año	Universo (graduados)				Total		Muestra (encuestados)				Total	
	Masculino		Femenino				Masculino		Femenino			
2023	N	%	N	%	**N**	**%**	n	%	n	%	**n**	**%**
	56	23,93%	178	76.07%	**234**	**100**	49	24.75%	149	75.25%	**198**	94.12%

Fuente: *Encuesta de seguimiento a graduados 2023.*

Criterios de inclusión y exclusión

Fueron incluidos en este estudio todos los graduados de la carrera de Enfermería en el año 2023, que accedieron a llenar las encuestas de seguimiento. Se excluyeron del estudio a los graduados que no pudieron ser localizados y, por tanto, no respondieron la encuesta.

Procedimiento de la investigación

Para ejecutar el proceso de investigación se procedió de la siguiente manera:

Se descargó en el sistema de seguimiento a graduados el listado de los profesionales graduados en el año 2023, y se procedió a ubicarlos a través de distintos medios: redes sociales, vía telefónica, y por correos electrónicos donde se envió el link de acceso para ingresar a la plataforma de seguimiento a graduados y responder la encuesta. Una vez recopilada la información se procedió a realizar el análisis estadístico de sus resultados, para la redacción del informe a ser enviado para su respectiva aprobación y socialización.

Instrumento

Como instrumento de investigación se utilizó la Encuesta de Seguimiento al Graduado institucional (ver Anexo 1), la cual consta de 27 preguntas distribuidas en cinco dimensiones: formación profesional, formación académica posterior, situación laboral actual, satisfacción académica, y satisfacción con los servicios institucionales. La encuesta contiene 26 preguntas cerradas y una abierta, que da opción a que el graduado exprese sugerencias.

Análisis de datos

Los datos fueron procesados y analizados en el paquete estadístico SPSS, versión 28.0, para Windows. Se utilizó estadística descriptiva para el análisis de los resultados, mediante el cálculo de frecuencias absolutas y relativas (%) de las variables categóricas. La relación de

variables se realizó mediante el Análisis de Correspondencia Simple, el cual permite describir las relaciones entre los niveles de las variables cualitativas dispuestas en una tabla de contingencia.

RESULTADOS

Sección A: Formación Profesional

En esta primera sección de la Encuesta de Seguimiento al Graduado se recoge información acerca de la satisfacción del egresado con su formación profesional. La satisfacción con el proceso formativo a nivel profesional se define como el grado de aceptación que resulta de una evaluación subjetiva por parte del egresado del proceso educativo recibido en la universidad y que lo preparó para el ejercicio profesional.

1.- Nivel alcanzado en las competencias genéricas en su formación académica, con base en conocimientos, habilidades y aptitudes.

	R.1		R.2		R.3		R.4		R.5		Máxima Frecuencia	
	Muy baja	%	Baja	%	Media	%	Alta	%	Muy alta	%	%	Respuesta
P.1.- Desarrollo de investigación científica	0	0,00	1	0,51	55	27,78	97	**48,99**	45	22,73	**48,99**	**R.4.- Alta**
P.2.- Habilidad para el manejo de herramientas digitales	0	0,00	0	0,00	44	22,22	107	**54,04**	47	23,74	**54,04**	**R.4.- Alta**
P.3.- Dominio de un segundo idioma	0	0,00	7	3,54	79	39,90	80	**40,40**	32	16,16	**40,4**	**R.4.- Alta**
P.4.- Respeto a la diversidad de género, étnica y cultural	0	0,00	0	0,00	37	18,69	90	**45,45**	71	35,86	**45,45**	**R.4.- Alta**
P.5.- Formación ética profesional	0	0,00	0	0,00	8	4,04	47	23,74	143	**72,22**	**72,22**	**R.5.- Muy alta**
P.6.- Habilidad de pensamiento crítico y reflexivo	0	0,00	0	0,00	7	3,54	47	23,74	144	**72,73**	**72,73**	**R.5.- Muy alta**
P.7.- Habilidad de trabajo en equipo	0	0,00	0	0,00	6	3,03	40	20,20	152	**76,77**	**76,77**	**R.5.- Muy alta**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

Respecto a las competencias genéricas, los egresados evaluaron positivamente habilidades como trabajo en equipo (76.77% "muy alta"), habilidades de pensamiento crítico y reflexivo (72.73% "muy alta") y formación ética profesional (72.22% "muy alta"). Esto evidencia una sólida preparación en aspectos fundamentales. Las habilidades interpersonales y éticas son reconocidas como fortalezas del programa.

Sin embargo, el dominio de un segundo idioma es un área de mejora significativa, ya que solo el 40.40% lo calificó como "alta", lo que podría limitar su capacidad de inserción laboral en contextos internacionales

2.- Nivel alcanzado en las competencias específicas (perfil de egreso) de su formación profesional, basado en conocimientos, habilidades y aptitudes.

	R.1		R.2		R.3		R.4		R.5		Máxima Frecuencia	
	Muy baja	%	Baja	%	Media	%	Alta	%	Muy alta	%	%	Respuesta
P.1.- Aplica cuidados integrales a la persona, familia, y comunidad, tanto sana como enferma, mediante el proceso de atención de enfermería en el ámbito comunitario y hospitalario.	0	0,00	0	0,00	20	10,10	61	30,81	117	59,09	59,09	R.5.- Muy alta
P.2.- Gestiona el cuidado del proceso salud-enfermedad, en interacción con equipos interdisciplinarios y multisectoriales, para la atención de la persona, familia y comunidad.	0	0,00	0	0,00	13	6,57	64	32,32	121	61,11	61,11	R.5.- Muy alta
P.3.- Desarrolla programas de educación para la salud y formación docente, promoviendo el proceso de enseñanza-aprendizaje permanente.	0	0,00	1	0,51	28	14,14	64	32,32	105	53,03	53,03	R.5.- Muy alta
P.4.- Elabora, ejecuta, y evalúa programas de investigación e intervención basados en las líneas de investigación institucionales y la epistemología de la salud.	0	0,00	2	1,01	26	13,13	57	28,79	113	57,07	57,07	R.5.- Muy alta
P.5.- Aplica el método clínico en la ejecución de los procesos de atención de enfermería.	0	0,00	0	0,00	19	9,60	53	26,77	126	63,64	63,64	R.5.- Muy alta

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

En cuanto a las competencias específicas, los resultados muestran una alta satisfacción con habilidades prácticas como la Gestiona el cuidado del proceso salud-enfermedad, en interacción con equipos interdisciplinarios y multisectoriales, para la atención de la persona, familia y comunidad. (61.11% "muy alta") y la aplicación del método clínico en la ejecución de los procesos de atención de enfermería. (63.64% "muy alta"). Sin embargo, competencias relacionadas con la investigación y la docencia, como el desarrollo de programas educativos educación para la salud y formación docente, promoviendo el proceso de enseñanza-aprendizaje permanente. (53.03%) y de investigación e intervención basados en las líneas de investigación institucionales y la epistemología de la salud. (57.07%), obtuvieron calificaciones relativamente más bajas, lo que señala áreas en las que el currículo podría fortalecerse.

Sección B: Formación Académica Posterior

3.- Seleccione los estudios de posgrado que está realizando o ha concluido

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Doctorado (PhD)	0	0,00
R.2.- Maestría	6	3,02
R.3.- Especialización	1	0,50
R.4.- Cursos o seminarios	18	9,05
R.5.- Ninguno	174	87,44
TOTAL	**199**	**100,01**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

Un aspecto preocupante es la baja proporción de graduados que han continuado con estudios de posgrado; solo el 3.02% cursa una maestría y el 87.44% no ha realizado ningún tipo de formación avanzada. A pesar de esto, el interés por continuar estudiando en UTMACH es alto (97.47%), con preferencia por programas como Enfermería Clínico Quirúrgico (35.33%) y Salud Pública (29.33%). Esto representa una oportunidad para la universidad de diversificar y promover su oferta académica de posgrado, especialmente en estas áreas de interés.

4.- Nombre del programa de maestría/especialización, universidad y país donde está cursando o ha concluido sus estudios.

Cursos o maestrías que han cursado o cursan los graduados	N	%
1. Maestría en Enfermería quirúrgica	2	8.3%
2. Maestría en Gerencia en Salud	2	8.3%
3. Maestría en Gestión de la Calidad	2	8.3%
4. Curso del MSP	11	45.9%
5. Cursos en Salud Ocupacional	1	4.2%
6. Otros cursos	6	25%
Total	**24**	**100 %**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

Según el análisis de los datos proporcionados, solo una pequeña fracción de los graduados ha continuado estudios de maestría o capacitación profesional. De los cursos y maestrías identificados, Programas específicos como la Maestría en Enfermería Quirúrgica, Gerencia en Salud y gestión de la calidad con un 8.3%. La mayoría de los graduados opta por cursos más cortos, especialmente ofrecidos por el Ministerio de Salud Pública (MSP), con un total de 11 participantes en un 25%, otros cursos de interés incluyen áreas como Salud Ocupacional y capacitaciones diversas. Esto indica que los graduados están interesados en fortalecer competencias específicas mediante cursos cortos, probablemente debido a limitaciones de tiempo o recursos. Sin embargo, existe un área de oportunidad para aumentar la participación en programas de maestría, especialmente en áreas afines a las necesidades del sector salud.

5.- ¿Le interesaría cursar estudios de postgrado en la UTMACH?

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Si	193	97,47
R.2.- No	5	2,53
TOTAL	**198**	**100**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

De un total de 198 encuestados 193 graduados (97.47%) expresaron interés en cursar estudios de posgrado en la Universidad Técnica de Machala lo que muestra una percepción positiva de la institución, considerando que la mayoría de los graduados confía en la calidad y pertinencia de los programas ofrecidos por la UTMACH.

Solo el 2.53% manifestó no estar interesado en cursar estudios de posgrado, lo que puede deberse a razones como limitaciones económicas, tiempo disponible, o la falta de programas específicos que satisfagan sus intereses.

6.- Razones por lo que no podría continuar formándose en la UTMACH

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- No tengo suficiente tiempo	2	40,00
R.2.- No se ofrece el progama que me interesa	0	0,00
R.3.- Estoy cursando estudios de posgrado en otra Institución	0	0,00
R.4.- Costo	3	60,00
R.5.- Calidad docente	0	0,00
TOTAL	**5**	**100**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

El análisis de las razones por las que no se continúa la formación en la UTMACH revela que el 60% de los encuestados considera el costo como la principal barrera, seguido por la falta de tiempo con un 40%. Ningún participante mencionó la falta de programas de interés, estar estudiando en otra institución o la calidad docente como impedimentos. Esto refleja que los desafíos económicos y laborales son los principales factores limitantes. La UTMACH podría implementar estrategias de financiamiento y flexibilizar horarios para aumentar la accesibilidad de sus programas.

7.- Seleccione el programa de maestría que le gustaría cursar en la UTMACH

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Enfermería clínico quirúrgico	106	35,33
R.2.- Enfermería mención materno infantil	59	19,67
R.3.- Salud Pública	88	29,33
R.4.- Enfermería mención cuidados críticos	45	15,00
R.5.- Hay algún otro curso que usted considere necesario y que no esté incluido en las opciones. Si es así, por favor, indíquenos cuál.	2	0,67
TOTAL	**300**	**100**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

El análisis de las preferencias de los graduados sobre maestrías en la UTMACH muestra que el 35.33% de los encuestados opta por Enfermería Clínico Quirúrgico, seguida de Salud Pública con un 29.33**%,** y Enfermería mención Materno Infantil con un 19.67%. Los programas relacionados con Cuidados Críticos también son relevantes, atrayendo al 15% de los interesados. Solo el 0.67% expresó interés en cursos adicionales específicos, como Diálisis. Estos resultados reflejan una alta demanda en áreas prácticas y clínicas, lo que sugiere la necesidad de priorizar estos programas para alinearse con las expectativas de los graduados y las necesidades del mercado laboral. Además, estas preferencias indican que los graduados buscan formación avanzada que potencie su desempeño profesional en áreas clave del sistema de salud.

8.- Seleccione el curso de capacitación que más le interesaría.

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Cuidados de Enfermería en el Entorno Comunitario y Hospitalario	133	41,30
R.2.- Gestión del Cuidado y Administración de los Servicios de Salud	88	27,33
R.3.- Bases Educativas en Enfermería	60	18,63
R.4.- Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería	41	12,8
R.5.- Hay algún otro curso que usted considere necesario y que no esté incluido en las opciones. Si es así, por favor, indíquenos cuál.	0	0,00
TOTAL	**322**	**100%**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

El análisis de los cursos de capacitación preferidos por los graduados indica que el 41.30% seleccionó Cuidados de Enfermería en el Entorno Comunitario y Hospitalario, seguido por un 27.33**%** enfocado en Gestión del Cuidado y Administración de los Servicios de Salud. Los cursos relacionados con Bases Educativas en Enfermería fueron elegidos por el 18.63**%**, mientras que la Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería atrajo al 12.80**%**. Ningún graduado manifestó interés en otros cursos fuera de los sugeridos. Este patrón sugiere que los graduados priorizan competencias prácticas y gerenciales sobre la investigación. La UTMACH puede reforzar estas áreas prioritarias con programas orientados a la práctica clínica y la administración de servicios para satisfacer las necesidades del sector laboral.

9.- ¿Qué modalidad de estudios preferiría?

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Presencial	66	34,02
R.2.- Semipresencial	18	9,28
R.3.- En línea	83	42,78
R.4.- A distancia	7	3,61
R.5.- Dual (formación teórica en aula y la práctica en empresa)	4	2,06
R.6.- Híbrida (formación teórica en línea y la práctica en presencial)	16	8,25
TOTAL	**194**	**100**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

El análisis de las modalidades de estudio preferidas por los graduados revela que el 42.78% opta por la modalidad en línea**,** mientras que el 34.02**%** prefiere el formato presencial. Las modalidades semipresencial (9.28%) e híbrida (8.25%) tienen menor demanda, seguidas por a distancia (3.61%) y dual (2.06%). Esto indica que los graduados

buscan flexibilidad en su formación, con una clara inclinación hacia métodos virtuales que les permitan combinar sus responsabilidades laborales con los estudios. La UTMACH podría priorizar el desarrollo de programas en línea robustos y mejorar las opciones híbridas para responder a estas necesidades, maximizando el alcance de su oferta educativa.

Sección C: Situación Laboral Actual

10.- ¿Actualmente se encuentra trabajando?

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Si	148	74,75
R.2.- No	50	25,25
TOTAL	**198**	**100**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

El análisis de la situación laboral de los graduados revela que el 74.75% de ellos se encuentra trabajando, mientras que el 25.25% no ha logrado insertarse laboralmente. Este alto porcentaje de empleabilidad refleja que la formación impartida en la UTMACH está en línea con las demandas del mercado laboral. Sin embargo, el cuarto de graduados que no trabaja puede ser un área de oportunidad para fortalecer estrategias de apoyo, como prácticas profesionales, asesoramiento en búsqueda de empleo y alianzas con sectores productivos. Además, entender las razones detrás del desempleo podría orientar mejoras en el diseño curricular y servicios de empleabilidad ofrecidos por la universidad.

11.-Dificultades para conseguir trabajo

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Falta de titulación	0	0,00
R.2.- Saturación de profesionales en el mercado laboral	22	44,00
R.3.- Falta de experiencia laboral	20	40,00
R.4.- Preferencias de otras universidades	2	4,00
R.5.- Preparación deficiente	0	0,00
R.6.- Ninguna	6	12,00
TOTAL	**50**	**100**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

El análisis de las dificultades para conseguir empleo muestra que el 44% de los graduados considera que la saturación del mercado laboral es la principal barrera, seguido de un 40% que atribuye el problema a la falta de experiencia laboral**.** Un menor porcentaje **(**4%**)** señala que las preferencias por egresados de otras universidades afectan sus oportunidades. Ninguno menciona la falta de titulación o una preparación deficiente como factores limitantes, lo que indica que la calidad de formación no es un problema percibido. Este análisis sugiere que la UTMACH podría implementar programas de prácticas laborales y pasantías más extensos para mejorar la experiencia de sus egresados, así como iniciativas para diversificar las oportunidades en un mercado laboral competitivo.

12.- En que tiempo encontró su primer trabajo luego de su graduación

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Antes de graduarse	17	11,41
R.2.- Entre 0 y 6 meses	102	68,46
R.3.- De 7 a 12 meses	27	18,12
R.4.- De 1 a 2 años	3	2,01
R.5.- Más de 2 años	0	0,00
TOTAL	**149**	**100**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

El análisis del tiempo en que los graduados consiguieron su primer empleo muestra que el 68.46**%** logró emplearse entre 0 y 6 meses después de graduarse, mientras que el 11.41**%** ya estaba trabajando antes de finalizar su carrera. Un 18.12**%** obtuvo empleo entre 7 y 12 meses, y solo el 2.01**%** tardó entre 1 y 2 años. Ningún graduado reportó haberse empleado después de 2 años. Estos datos reflejan una alta tasa de inserción laboral temprana, destacando la pertinencia de la formación académica en la UTMACH. Sin embargo, aquellos que tardaron más de 6 meses podrían beneficiarse de un seguimiento y apoyo institucional más sólido para facilitar su transición al mercado laboral.

13.- ¿En su trabajo actual está aplicando los conocimientos adquiridos en su formación profesional?

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Mucho	124	83,78
R.2.- Más o menos	16	10,81
R.3.- Poco	4	2,70
R.4.- Casi nada	1	0,68
R.5.- Nada	3	2,03
TOTAL	**148**	**100**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

El análisis sobre la aplicación de conocimientos adquiridos en el trabajo actual muestra que el 83.78% de los graduados utiliza "mucho" lo aprendido durante su formación profesional, seguido por un 10.81% que lo aplica "más o menos". Solo el 2.70**%** indicó que aplica "poco", y el 2.03**%** señaló que no lo utiliza en absoluto. Este resultado destaca la alineación entre la formación académica de la UTMACH y las demandas laborales, lo que refuerza la calidad del currículo. Sin embargo, el porcentaje restante que reporta baja aplicación sugiere áreas de oportunidad para reforzar habilidades prácticas específicas o adaptar el contenido académico a necesidades más actuales del mercado laboral.

14.- ¿En qué sector laboral ubica su trabajo actual? (En caso de tener más de uno, indique el que genere más ingresos)

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Público	33	22,15
R.2.- Privado	104	69,80
R.3.- Mixta	7	4,70
R.4.- ONG´S (organizaciones sin fines de lucro)	2	1,34
R.5.- Emprendimiento personal	3	2,01
TOTAL	**149**	**100**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

El análisis sobre el sector laboral de los graduados muestra que el 69.80% trabaja en el sector privado**,** mientras que el 22.15**%** se desempeña en el sector público. Los sectores mixto (4.70%), ONGs (1.34%) y emprendimientos personales (2.01%) tienen una representación mínima. Este panorama refleja que la mayoría de los graduados encuentra oportunidades en empresas privadas, destacando la necesidad de fomentar vínculos estratégicos con este sector. Sin embargo, el bajo porcentaje de emprendimientos personales podría ser una oportunidad para promover programas de capacitación en innovación y gestión empresarial, fortaleciendo así la capacidad de los graduados para diversificar sus opciones labora

15.- ¿Cuál es la actividad de la empresa o institución en la que trabaja?

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Agrícola	1	0,68
R.2.- Comercio	3	2,03
R.3.- Construcción	1	0,68
R.4.- Comunicación	2	1,35
R.5.- Educación	4	2,70
R.6.- Financiera	0	0,00
R.7.- Industrial	0	0,00
R.8.- Minera	1	0,68
R.9.- Salud	135	91,22
R.10.- Transporte	1	0,68
R.11.- Servicios	0	0,00
R.12.- Otra (especifique)	0	0,00
TOTAL	**148**	**100,02**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

En relación a la tabla 15, esta analiza la actividad de la empresa o institución en la que trabajan los graduados. De los 198 graduados, 135 reportan que se encuentran desempeñando actividades en el área de la salud lo que equivale al (91,22%), 13 mencionan que laboran en instituciones ajenas al área de la salud de los cuales 4 en Educación (2,70%), 3 en comercio (2,03%), 1 agrícola, construcción, minería y transporte lo que equivale (0,68%) en cada actividad. Esto evidencia que a comparación del año 2022 ha mejorado la taza de empleabilidad en los profesionales de enfermería graduados en el año 2023.

16.- ¿Función que desempeña dentro de su trabajo actual?

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Directivo (ej. Rector/Presidente/Accionista/Propietario)	2	1,35
R.2.- Docente/Investigador	11	7,43
R.3.- Ejecutivo (ej. Director/Gerente)	3	2,03
R.4.- Asesor (ej. Coordinador/Jefe)	10	6,76
R.5.- Operador (ej. Técnico/Analista/Vendedor)	48	32,43
R.6.- Auxiliar (ej. Secretaria/Asistente)	74	50,00
TOTAL	**148**	**100**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

Con base a los datos de la tabla se observa que el 50,00% de los encuestados indicaron que la función que desempeñan dentro de su trabajo es de auxiliar es decir Auxiliar (ej.

Secretaria/Asistente), el 32,43 ejerce como Operador (ej. Técnico/Analista/Vendedor), el 7,43% cumple funciones de Docente/Investigador, el 6,76% es Asesor (ej. Coordinador/Jefe), el 2,03% es Ejecutivo (ej. Director/Gerente) y solo el 1,35% ejerce como Directivo (ej. Rector/Presidente/Accionista/Propietario).

17.- Antigüedad en el trabajo

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- De 1 a 3 meses	47	31,76
R.2.- De 3 a 6 meses	55	37,16
R.3.- De 6 meses a 1 año	36	24,32
R.4.- De 1 a 3 años	4	2,70
R.5.- Más de 3 años	6	4,05
TOTAL	**148**	**99,99**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

En la tabla se observa que el 37,16% tiene una antigüedad de trabajo de 3 a 6 meses, el 31.76% de 1 a 3 meses, el 24,32% de 6 meses a 1 año, el 4,05% más de 3 años y el 2,70% de 1 a 3 años. Lo que demuestra que la mayoría de graduados en el año 2023 han empezado a laborar recientemente, por lo que se evidencia que en la actualidad si hay fuentes de trabajo para el personal de enfermería.

18.- ¿Cuál es su ingreso mensual que percibe por su trabajo?

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Entre $ 400 y $ 800	109	73,65
R.2.- Entre $ 801 y 1.500	37	25,00
R.3.- Entre $1.501 y 2.500	1	0,68
R.4.- Entre $ 2.501 y 3.500	1	0,68
R.5.- Más de $ 3.501	0	0,00
TOTAL	**148**	**100,01**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

En la tabla se observa que el 73,65% tiene un ingreso mensual entre $ 400 y $ 800, el 25% entre $ 801 y 1.500, el 0,68% refleja que entre $1.501 y 2.500 y entre $ 2.501 y 3.500 y 0% tienen un ingreso mayor a $ 3.501.Lo que demuestra que la mayoría de graduados en el año 2023 a pesar de encontrarse laborando no perciben un salario alto, que se apegue a lo establecido por el gobierno, según la tabla de salarios al personal de salud-enfermería.

19.- Valore el grado de satisfacción con su trabajo actual con respecto a:

	R.1		R.2		R.3		R.4		R.5		Máxima Frecuencia	
	Muy insatisfecho	%	Insatisfecho	%	Normal	%	Satisfecho	%	Muy satisfecho	%	%	Respuesta
P.1.- Salario	2	1,35	13	8,78	42	28,38	51	34,46	40	27,03	34,46	R.4.- Satisfecho
P.2.- Posición profesional alcanzada	1	0,68	7	4,73	34	22,97	48	32,43	58	39,19	39,19	R.5.- Muy satisfecho
P.3.- Oportunidad de beneficios sociales	2	1,35	6	4,05	37	25,00	40	27,03	63	42,57	42,57	R.5.- Muy satisfecho
P.4.- Oportunidades de desarrollo profesional(promociones, ascensos, capacitación y formación)	1	0,68	9	6,08	27	18,24	47	31,76	64	43,24	43,24	R.5.- Muy satisfecho
P.5.- Estabilidad	2	1,35	7	4,73	40	27,03	49	33,11	50	33,78	33,78	R.5.- Muy satisfecho

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

En relación al grado de conformidad con su actual empleo los graduados reflejan resultados muy favorables en la mayoría de parámetros, en oportunidades de desarrollo profesional manifestado por el 43,24%, en oportunidad de beneficios sociales 42,57%, en su satisfacción con la posición profesional alcanzada 39,19%, estabilidad laboral el 33,78% y salario el 27,03%, lo que tiene relación con la pregunta anterior, demostrándose de esta manera que la mayor inconformidad es en el salario y la estabilidad laboral.

20.- Medios por los cuales accedió a su trabajo actual

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Referencias de docentes	49	32,67
R.2.- Referencias de colegas	50	33,33
R.3.- Concurso público de merecimiento	7	4,67
R.4.- Publicación en redes de comunicación	32	21,33
R.5.- Bolsa de empleo UTMACH	5	3,33
R.6.- Otro (expecifique cuál)	7	4,67
TOTAL	**150**	**100**

AMIGOS EN COMUN
AÑO DE SALUD RURAL
EMPRENDIMENTO PROPIO
EMPRESA FAMILIAR
INVERTI EN MI EMPRENDIMIENTO
MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
RURAL

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

La mayoría de los graduados expresaron que a pesar de encontrase laborando les ha sido difícil acceder al sector público y la mayoría refiere que su actual trabajo fue por referencia de colegas (33,33%), seguido de referencias de docentes (32,67%), gracias a

publicación en redes de comunicación un (21,33%), concurso público de merecimiento y otro tienen un mismo porcentaje (4,67%) y mediante bolsa de empleo UTMACH (3,33%), además mencionan que el año de salud rural y amigos en común han influido también como medios para acceder a laborar. Estos resultados refuerzan la necesidad de aunar esfuerzos, y crear estrategias que ayuden a la consecución de trabajos a los profesionales de enfermería graduados de la UTMACH, sobre todo en el sector público.

Sección D: Satisfacción académica

La satisfacción académica es un indicador esencial en la formación de los profesionales de enfermería, ya que refleja la calidad del proceso educativo y su capacidad para responder a las expectativas y necesidades de los estudiantes, esta satisfacción está estrechamente vinculada con la percepción de los graduados sobre las competencias adquiridas y la preparación recibida para enfrentar los retos del entorno laboral. Los graduados expresan altos niveles de satisfacción cuando sienten que el programa académico no solo les ha proporcionado habilidades técnicas sólidas, sino también competencias transversales como la toma de decisiones, el liderazgo, la comunicación efectiva y el manejo de tecnologías. Además, el diseño de experiencias prácticas, tanto en laboratorio como en escenarios reales de campo, es clave para consolidar su aprendizaje y generar confianza en su desempeño profesional.
La calidad del acompañamiento por parte del cuerpo docente y la pertinencia de los recursos educativos también son factores determinantes en la percepción positiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.

21.- Califique el nivel de satisfacción sobre su formación académica.

	R.1		R.2		R.3		R.4		R.5		Máxima Frecuencia	
	Muy insatisfecho	%	Insatisfecho	%	Normal	%	Satisfecho	%	Muy satisfecho	%	%	Respuesta
P.1.- Objetivos de clase son claros para los estudiantes	1	0,51	1	0,51	31	15,66	45	22,73	120	60,61	60,61	R.5.- Muy satisfecho
P.2.- Horarios de asignaturas están organizados	0	0,00	1	0,51	28	14,14	59	29,80	110	55,56	55,56	R.5.- Muy satisfecho
P.3.- Integración de los contenidos teóricos y prácticos	1	0,51	1	0,51	30	15,15	41	20,71	125	63,13	63,13	R.5.- Muy satisfecho
P.4.- Desarrollo de contenidos es acorde al syllabus de la asignatura	1	0,51	0	0,00	28	14,14	50	25,25	119	60,10	60,1	R.5.- Muy satisfecho
P.5.- Oportunidad para participar en proyectos de investigación	0	0,00	1	0,51	31	15,66	53	26,77	113	57,07	57,07	R.5.- Muy satisfecho
P.6.- Prácticas en los laboratorios	1	0,51	1	0,51	30	15,15	45	22,73	121	61,11	61,11	R.5.- Muy satisfecho
P.7.- Prácticas preprofesionales y/o pasantías	0	0,00	1	0,51	31	15,66	41	20,71	125	63,13	63,13	R.5.- Muy satisfecho
P.8.- Estrategias metodológicas implementadas en las asignaturas.	0	0,00	2	1,01	28	14,14	58	29,29	110	55,56	55,56	R.5.- Muy satisfecho
P.9.- Imparcialidad y equidad en la evaluación de los aprendizajes.	0	0,00	2	1,01	30	15,15	58	29,29	108	54,55	54,55	R.5.- Muy satisfecho
P.10.- Dominio científico/técnico de los docentes en sus asignaturas.	1	0,51	0	0,00	28	14,14	55	27,78	114	57,58	57,58	R.5.- Muy satisfecho
P.11.- Cumplimiento de sus expectivas con relación a la formación académica	0	0,00	2	1,01	28	14,14	50	25,25	118	59,60	59,6	R.5.- Muy satisfecho

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

En relación con la satisfacción académica de los graduados, al analizar encontramos valores muy favorables en todos los ítems, que sobrepasan el 57% en general. La mayor puntuación (63,13%) las obtuvieron las preguntas: Integración de los contenidos teóricos y prácticos y Prácticas preprofesionales y/o pasantías, en el resto de preguntas se establecen en rango del 55% al 61% ; como: Los objetivos de clase son claros para los estudiantes, Los horarios de asignaturas están organizados, el desarrollo de contenidos es acorde al syllabus de la asignatura, oportunidad para participar en proyectos de investigación, prácticas en los laboratorios, estrategias metodológicas implementadas en las asignaturas, .- imparcialidad y equidad en la evaluación de los aprendizajes, dominio científico/técnico de los docentes en sus asignaturas y cumplimiento de sus expectivas con relación a la formación académica. Esto demuestra la satisfacción de la mayoría de los graduados en cuanto a su formación académica. Lo que corrobora que los cambios y ajustes en la malla curricular han cubierto la necesidad y expectativa de los estudiantes.

22.- Sugerencias que haría para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de su carrera.

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Mejorar la secuencia de las asignaturas del plan de estudios (malla curricular).	78	18,89
R.2.- Actualizar a los docentes en el componente psicopedagógico.	18	4,36
R.3.- Mejorar la relación de la teoría con la práctica profesional.	75	18,16
R.4.- Aumentar el número de las prácticas en los laboratorios.	103	24,94
R.5.- Aumentar el número de las prácticas preprofesionales y/o pasantías.	110	26,63
R.6.- Actualizar la metodología de enseñanza-aprendizaje.	29	7,02
R.7.- otro (específique)	0	0,00
TOTAL	**413**	**100**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

En la tabla se puede observar que las sugerencias para mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje son fundamentalmente en relación con el aumento del número de las prácticas preprofesionales y/o pasantías con el 26,63% y aumentar el número de las prácticas en los laboratorios con un 24,94%, además, el 18,89% menciona que se debe mejorar la secuencia de las asignaturas del plan de estudios (malla curricular), un 18,16% plantea mejorar la relación de la teoría con la práctica profesional, un 7,02% dicen que se debe actualizar la metodología de enseñanza-aprendizaje y solo un 4,36% creen que se debe actualizar a los docentes en el componente psicopedagógico, lo que refleja de manera positiva las propuestas de cursos de perfeccionamiento docente y nos indica la necesidad de incrementar las horas practicas dentro del componente de aplicación y experimentación en todos los niveles de formación.

Sección E: Satisfacción de los servicios institucionales

La satisfacción con los servicios institucionales es un componente clave para garantizar una experiencia académica integral en la formación de los profesionales de enfermería. Los estudiantes valoran positivamente a las instituciones cuando perciben que estas ofrecen servicios administrativos ágiles, infraestructura adecuada y recursos que facilitan el aprendizaje y el desarrollo personal. Factores como la accesibilidad y calidad de los espacios físicos, incluyendo aulas, laboratorios y bibliotecas, así como la disponibilidad de herramientas tecnológicas, contribuyen significativamente a la satisfacción general.

Así mismo, el acompañamiento oportuno por parte del personal administrativo y de soporte es esencial para resolver inquietudes, gestionar trámites y proporcionar orientación en diferentes aspectos del proceso educativo.

23.- Nivel de satisfacción de los servicios recibidos en la carrera - PROCESO DE GRADUACION

	R.1		R.2		R.3		R.4		R.5		Máxima Frecuencia	
	Muy insatisfecho	%	Insatisfecho	%	Normal	%	Satisfecho	%	Muy satisfecho	%	%	Respuesta
P.1.- Estructuración de comité evaluador	1	0,51	0	0,00	32	16,16	59	29,80	106	53,54	53,54	R.5.- Muy satisfecho
P.2.- Tutoría para la elaboración del trabajo de titulación	0	0,00	1	0,51	26	13,13	56	28,28	115	58,08	58,08	R.5.- Muy satisfecho
P.3.- Evaluación del trabajo de titulación	1	0,51	0	0,00	31	15,66	44	22,22	122	61,62	61,62	R.5.- Muy satisfecho
P.4.- Pasos administrativos para la declaratoria de aptitud legal	0	0,00	1	0,51	32	16,16	50	25,25	115	58,08	58,08	R.5.- Muy satisfecho

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

Se observa un nivel muy satisfactorio en los servicios ofertados por la carrera de enfermería y la Universidad Técnica de Machala en cuanto al proceso de titulación en sus cuatro ítems, la pregunta con el porcentaje más alto fue la Evaluación del trabajo de titulación con el 61,62% que equivale a muy satisfecho, lo que demuestra que los servicios recibidos en la carrera mejoraron considerablemente en relación al año 2022.

24.- Nivel de satisfacción de los servicios recibidos en la carrera – PROCESO ACADÉMICO/ADMINISTRATIVO

	R.1		R.2		R.3		R.4		R.5		Máxima Frecuencia	
	Muy insatisfecho	%	Insatisfecho	%	Normal	%	Satisfecho	%	Muy satisfecho	%	%	Respuesta
P.1.- Proceso de matriculación	1	0,51	0	0,00	37	18,69	48	24,24	112	56,57	56,57	R.5.- Muy satisfecho
P.2.- Gestión académica y apoyo al estudiante por parte del coordinador de carrera	0	0,00	1	0,51	24	12,12	61	30,81	112	56,57	56,57	R.5.- Muy satisfecho
P.3.- Tutorías y apoyo al estudiantes por parte del docente de la carrera	1	0,51	0	0,00	29	14,65	44	22,22	124	62,63	62,63	R.5.- Muy satisfecho
P.4.- Respeto, amabilidad y eficiencia del personal administrativo respecto a los trámites requeridos por los estudiantes.	0	0,00	1	0,51	24	12,12	54	27,27	119	60,10	60,1	R.5.- Muy satisfecho

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

Los datos obtenidos en la carrera durante el proceso académico/administrativo son muy satisfechos en el área de tutorías y apoyo al estudiantes por parte del docente de la carrera (62,63%), respeto, amabilidad y eficiencia del personal administrativo respecto a los trámites requeridos por los estudiantes (60,10%), proceso de matriculación y gestión académica y apoyo al estudiante por parte del coordinador de carrera obtuvieron el mismo porcentaje (56,57%), lo que refleja que las estrategias para mejorar el proceso administrativo en beneficio de los estudiantes aplicadas en el 2023 han generado conformidad en los graduados lo que se ve reflejado en la mejora de los porcentajes de satisfacción.

25.- Nivel de satisfacción de los servicios recibidos en la carrera - SERVICIOS UNIVERSITARIOS

	R.1		R.2		R.3		R.4		R.5		Máxima Frecuencia	
	Muy insatisfecho	%	Insatisfecho	%	Normal	%	Satisfecho	%	Muy satisfecho	%	%	Respuesta
P.1.- Espacios académicos y culturales (aulas, salas de conferencia y auditorio)	0	0,00	12	6,06	38	19,19	63	31,82	85	42,93	42,93	R.5.- Muy satisfecho
P.2.- Espacios deportivos (canchas, coliseo y gimnasio)	0	0,00	7	3,54	39	19,70	73	36,87	79	39,90	39,9	R.5.- Muy satisfecho
P.3.- Infraestructura (iluminación, ventilación, moviliarios, equipos eletrónicos y baños)	0	0,00	13	6,57	41	20,71	68	34,34	76	38,38	38,38	R.5.- Muy satisfecho
P.4.- Laboratorios/Talleres de prácticas (equipos, iluminación, seguridad y señalética)	0	0,00	8	4,04	35	17,68	76	38,38	79	39,90	39,9	R.5.- Muy satisfecho
P.5.- Biblioteca física y virtual (bibliografía actualizada y accesibilidad)	0	0,00	8	4,04	43	21,72	64	32,32	83	41,92	41,92	R.5.- Muy satisfecho
P.6.- Servicios de Bienestar Universitario (salud, becas y guardería)	0	0,00	8	4,04	32	16,16	66	33,33	92	46,46	46,46	R.5.- Muy satisfecho
P.7.- Conectividad a internet	1	0,51	2	1,01	65	32,83	77	38,89	53	26,77	38,89	R.4.- Satisfecho
P.8.- Comedores universitarios	0	0,00	2	1,01	59	29,80	55	27,78	82	41,41	41,41	R.5.- Muy satisfecho

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

Al analizar la tabla 26, los resultados muestran un nivel satisfactorio en la mayoría de ítems predominando la respuesta muy satisfecho, excepto en el ítem relacionado a conectividad a internet que refleja satisfecho. Lo que demuestra que la mejora de espacios académicos y culturales (aulas, salas de conferencia y auditorio), espacios deportivos (canchas, coliseo y gimnasio), infraestructura (iluminación, ventilación, moviliarios, equipos eletrónicos y baños), laboratorios/talleres de prácticas (equipos, iluminación, seguridad y señalética), biblioteca física y virtual (bibliografía actualizada y accesibilidad), servicios de Bienestar Universitario (salud, becas y guardería) y comedores universitarios cubrieron las necesidades y expectativas de nuestros graduados, por lo que los cambios y el progreso de la Universidad van en aumento.

26.- ¿Recomendaría a un familiar o un amig@ suyo estudiar en la UTMACH?

RESPUESTAS	N°	%
R.1.- Si	196	98,99
R.2.- No	2	1,01
TOTAL	**198**	**100**

Fuente: *Sistema de seguimiento a graduados 2023.*

Las opiniones de los graduados de la carrera de Enfermería en un 98,99% fue que sí recomiendan estudiar en la UTMACH, lo que muestra la opinión favorable de los

graduados acerca de la institución donde estudiaron su pregrado, y corrobora el compromiso con la mejora constante de la UTMACH, en cada uno de los aspectos académicos-administrativos. Solo un 1,01% manifiesta que no recomienda a otras personas estudiar en la UTMACH.

27.- Si tiene alguna sugerencia sobre los temas abordados en esta encuesta, utilice el siguiente espacio

Para analizar la pregunta 27 se tomó en consideración las sugerencias y comentarios que realzaron los graduados en el año 2023 al culminar la encuesta, de los cuales la mayoría refirió que se debería contar con un bloque propio de aulas, mejorar el horario de clase, ampliar la seguridad, equipar laboratorios, ofertar maestrías. Todas estas sugerencias enriquecen la información recibida y se tendrán en cuenta en los procesos de mejora.
,

Discusión

La empleabilidad en Ecuador se ha visto notablemente impactada por la actual crisis socioeconómica, lo que ha dificultado la contratación de personal en diversos sectores, principalmente en el sector público. A pesar del creciente reconocimiento de la importancia de la enfermería en la atención de salud, del incremento de las necesidades sanitarias de la población y del llamado explícito de la OMS para fomentar la educación, empleabilidad y liderazgo en enfermería, estas prioridades no siempre se reflejan en las políticas públicas y decisiones de los actores políticos. Con frecuencia, la falta de conocimiento sobre el rol del enfermero en el equipo multidisciplinario de salud afecta su inserción en el mercado laboral.

Para acceder a oportunidades laborales, los empleadores valoran tanto las competencias específicas de la profesión como aquellas habilidades genéricas que complementan el desempeño profesional. Esto subraya la relevancia no solo de las capacidades técnicas propias de la enfermería, sino también de cualidades como la ética profesional, el liderazgo, la toma de decisiones, la comunicación oral y escrita, el manejo de tecnologías y el conocimiento de un segundo idioma.

Las competencias en enfermería son un conjunto integrado de saberes que se desarrollan a través de actividades de aprendizaje y práctica. En el ámbito asistencial, la evaluación basada en competencias resulta fundamental y la satisfacción expresada por los graduados respecto a las habilidades adquiridas refleja positivamente el proceso formativo de la carrera, estas competencias transforman al profesional en un actor clave, capaz de aplicar conceptos aprendidos, tomar decisiones con confianza y adaptarse a contextos variados.

Los programas de formación en enfermería deben garantizar experiencias prácticas que permitan a los estudiantes aplicar las competencias adquiridas en entornos reales, para ello, es esencial coordinar espacios de práctica supervisada y evaluada tanto en laboratorios como en campo, estas prácticas abarcan no solo escenarios hospitalarios, sino también contextos comunitarios, como escuelas, guarderías, clubes y espacios destinados a la atención de adultos mayores, esta diversidad de experiencias enriquece la formación profesional y refuerza el compromiso de la carrera con la mejora continua de los espacios de aprendizaje.

En un mundo laboral cada vez más competitivo, la formación de posgrado resulta fundamental para el desarrollo integral del profesional de enfermería, los estudios avanzados no solo profundizan en técnicas y procedimientos especializados, sino que también impulsan la capacidad investigativa, favorecen el acceso a puestos de mayor responsabilidad y contribuyen a la estabilidad laboral.

Con miras al futuro, la carrera de Enfermería se ha propuesto como meta para 2024 el diseño de un programa de maestría atractivo y relevante para sus graduados, enfocado en fortalecer el desarrollo profesional del sector. Así mismo, se priorizarán iniciativas de educación continua, cursos y capacitaciones alineados con las necesidades del campo laboral, además de la creación de espacios de apoyo, como una bolsa de empleo, que faciliten la inserción y el crecimiento profesional.

A medida que los profesionales de enfermería acumulan experiencia y conocimientos, estos pueden ser aplicados a la resolución de problemas de salud y a la mejora de los servicios, contribuyendo significativamente a elevar la calidad de vida de la población en las comunidades que atienden.

Conclusiones

1. En relación a la **Formación Profesional** en enfermería se presenta como un proceso integral orientado a desarrollar competencias técnicas, habilidades blandas y valores éticos, esenciales para el ejercicio responsable de la profesión. Este enfoque permite que los graduados apliquen los conocimientos adquiridos en contextos reales, adaptándose a las demandas del sistema de salud y respondiendo a las necesidades de las comunidades que atienden. Además, la combinación de experiencias prácticas supervisadas en entornos diversos, desde hospitales hasta comunidades, fortalece la preparación de los profesionales, dotándolos de las herramientas necesarias para abordar los desafíos de un entorno laboral exigente y en constante cambio.
2. En la **Formación Académica** posterior se posiciona como un pilar clave para el desarrollo continuo de los profesionales de enfermería. Los programas de posgrado, capacitaciones y cursos especializados permiten a los egresados ampliar su conocimiento, profundizar en técnicas avanzadas y desarrollar habilidades investigativas que potencian su desempeño. Esta educación complementaria no solo mejora sus competencias técnicas y académicas, sino que también les ofrece la oportunidad de ascender en el ámbito laboral, acceder a posiciones de liderazgo y garantizar una mayor estabilidad y proyección profesional.
3. La **Situación Laboral actual** de los profesionales de enfermería está marcada por desafíos significativos derivados de la crisis socioeconómica y la falta de políticas públicas que prioricen la empleabilidad en este sector. A pesar de ello,

la creciente demanda de servicios de salud resalta la importancia del rol de la enfermería en el equipo multidisciplinario. Sin embargo, es evidente que se requiere una mayor sensibilización de los actores políticos y empleadores sobre el valor que aporta el personal de enfermería, así como políticas que fomenten su contratación, liderazgo y desarrollo profesional.

4. La **Satisfacción académica** de los graduados de enfermería refleja la percepción positiva sobre la calidad del proceso formativo, destacan que la combinación de competencias técnicas y habilidades transversales, como el liderazgo, la ética y la toma de decisiones, los prepara adecuadamente para enfrentar las exigencias laborales. Además, las oportunidades de aprendizaje práctico, tanto en laboratorios como en escenarios comunitarios, consolidan su confianza y competencia profesional, mostrando el impacto favorable del modelo educativo y el compromiso de la carrera con la excelencia formativa.
5. La **Satisfacción con los Servicios Institucionales** es un elemento fundamental para garantizar una experiencia académica integral, la calidad de los espacios físicos, la disponibilidad de recursos tecnológicos y el apoyo administrativo eficiente contribuyen significativamente a la percepción positiva de los estudiantes. Así mismo, la coordinación adecuada de prácticas supervisadas, el establecimiento de convenios con instituciones de salud y los programas de bienestar estudiantil son aspectos que refuerzan la confianza de los estudiantes en la institución. Un entorno institucional eficiente e inclusivo no solo mejora la experiencia académica, sino que también fomenta el compromiso de los estudiantes con su desarrollo profesional y su impacto en la salud pública.

Recomendaciones

Una vez analizados los resultados y presentados en cuadros con porcentajes, se puede recomendar lo siguiente:

- Incentivar la participación de la comunidad universitaria en el proceso de seguimiento a graduados.

- Incrementar de horas/asignatura de un segundo idioma debido a que hoy en día resultaimprescindible aprender otra lengua, y a que en la mayoría de las áreas del conocimiento y desarrollo humano se utilizan otros idiomas.

- Diseñar programas de maestrías en línea y cursos de especialización que respondan a las necesidades del sector de la salud y las expectativas de los graduados

- Aumentar la carga horaria en prácticas de laboratorio y de campo, mejorar la integración de los contenidos teóricos y prácticos.

- Fomentar la participación de estudiantes y graduados en proyectos de investigación relacionados con la práctica profesional, las necesidades de la comunidad y las políticas de salud.

- Planificar programas de capacitación continua en los diferentes temas de interés que permitan mantener actualizados a los graduados de la carrera.

- Difusión por redes de la bolsa de empleo, ferias laborales y redes de apoyo profesional con el objetivo de mejorar la inserción de los graduados al mercado laboral.

Referencias bibliográficas

1. OPS. Situación de la Enfermeria en el Mundo - 2020: Resumen de Orientación.

Disponible en: https://www.paho.org/es/documentos/situacion-enfermeria-mundo- 2020-resumen-orientacion

2. Cadena-Estrada JC, Olvera Arreola SS, Pérez-López MT, Balseiro-Almario L, Matus-Miranda R. Evaluación de la capacitación de enfermería en dos institutos nacionales de salud. Enferm. univ [revista en la Internet]. 2012 Sep [citado 2021 Dic 141: 9(3): 15-24.

Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script-sci_arttext&pid=S1665-70632012000300003&lng=es.

3. Dotti Ríos MG, Turcatti Prestes K. Situación de los estudiantes de la licenciatura en enfermería en tiempos de pandemia. RUE [Internet]. 15 de diciembre de 2021 [citado 13 de diciembre de 2021];16(2):e2021v16n2a12. Disponible en: http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/330

4. Ramírez. MJ, Reséndiz M, Reséndiz ME. Metodologia de seguimiento de egresados para fortalecer la vinculación de la universidad con la sociedad. Revista Global de Negocios.2017; 5(3):

Disponible en: https://ssrn.com/abstract=291454099-111.

5. Gómez-Molina S, Palacios-Moya L, Berrio-Calle JE, Gaviria-Zapata S, Quiceno-Merino LM, Figueroa-Alvarez P. Modelo de satisfacción de egresados universitarios: un estudio de caso. Revista CEA. 2019; 5(10): 49-68. https://doi.org/10.22430/24223182.1443

6. Solé-Moro ML, Sánchez-Torres JA, Arroyo-Cañada FJ, Argila-Irurita A. Los egresados universitarios y la inserción laboral: un acercamiento al panorama latinoamericano español. Revista CEA. 2018: 4(8): 67 74 https://dot.org/10.22430/24223182.1048

TIPO DE EVALUACIÓN

Encuesta – Observación documental

PERIÓDO DE VALORACIÓN

2023

RESPONSABLES	FIRMAS
LCDA. VERONICA ALMACHE DELGADO	Firmado electrónicamente por: VERONICA JACQUELINE ALMACHE DELGADO
LCDA. GEANELLA ROMAN RELICA	LAURA GEANELLA ROMAN RELICA Firmado digitalmente por LAURA GEANELLA ROMAN RELICA Fecha: 2025.01.20 17:43:32 -05'00'
LCDA. ALEXANDRA JIMENEZ AÑAZCO	Firmado electrónicamente por: ALEXANDRA MARIA JIMENEZ ANAZCO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Encuesta a Graduados de Rediseño, Resol. 0272/2024

Generado por: SEG-GRADUADO 2025-01-19 18:36:40 - Emitido por: vjalmache

SECCIÓN A: FORMACIÓN PROFESIONAL

1.- Nivel alcanzado en las competencias genéricas en su formación académica, con base en conocimientos, habilidades y aptitudes.

(Elija una respuesta por fila)

	Muy baja	Baja	Media	Alta	Muy alta
Desarrollo de investigación científica					
Habilidad para el manejo de herramientas digitales					
Dominio de un segundo idioma					
Respeto a la diversidad de género, étnica y cultural					
Formación ética profesional					
Habilidad de pensamiento crítico y reflexivo					
Habilidad de trabajo en equipo					

* Multiple Respuestas

2.- Nivel alcanzado en las competencias específicas (perfil de egreso) de su formación profesional, basado en conocimientos, habilidades y aptitudes.

(Elija una respuesta por fila)

	Muy baja	Baja	Media	Alta	Muy alta
Aplica cuidados integrales a la persona, familia, y comunidad, tanto sana como enferma, mediante el proceso de atención de enfermería en el ámbito comunitario y hospitalario.					
Gestiona el cuidado del proceso salud-enfermedad, en interacción con equipos interdisciplinarios y multisectoriales, para la atención de la persona, familia y comunidad.					
Desarrolla programas de educación para la salud y formación docente, promoviendo el proceso de enseñanza-aprendizaje permanente.					
Elabora, ejecuta, y evalúa programas de investigación e intervención basados en las líneas de investigación institucionales y la epistemología de la salud.					
Aplica el método clínico en la ejecución de los procesos de atención de enfermería.					
Sustenta su ejercicio profesional en el conocimiento de enfoques o teorías psicológicas.					
Utiliza principios teóricos y metodológicos de distintas corrientes o modelos psicológicos para la comprensión y evaluación del comportamiento humano.					
Genera diagnósticos e informes psicológicos a nivel personal, familiar y grupal.					
Elabora planes de intervención psicológicos desde diferentes modelos psicoterapéuticos en atención a distintas problemáticas de salud mental y del comportamiento humano.					
Interviene en los problemas psicológicos o conductas disfuncionales a nivel personal y social.					
Emplea herramientas pertinentes para el análisis de los datos de investigación.					

* Multiple Respuestas

SECCIÓN B: FORMACIÓN ACADÉMICA POSTERIOR

3.- Seleccione los estudios de posgrado que está realizando o ha concluido

(Elija una opción) Ninguno-> Pase a la pregunta 5

- [ ] Doctorado (PhD)
- [ ] Maestría
- [ ] Especialización
- [ ] Cursos o seminarios
- [ ] Ninguno

4.- Nombre del programa de maestría/especialización, universidad y país donde está cursando o ha concluido sus estudios.

5.- ¿Le interesaría cursar estudios de postgrado en la UTMACH?

(Elija una opción) Si-> Pase a la pregunta 7, No-> Pase a la pregunta 6

- [ ] Si
- [ ] No

6.- Razones por lo que no podría continuar formándose en la UTMACH

(Elija una opción) Después de responder, pase a la pregunta 10

- [ ] No tengo suficiente tiempo
- [ ] No se ofrece el progama que me interesa
- [ ] Estoy cursando estudios de posgrado en otra Institución
- [ ] Costo
- [ ] Calidad docente

7.- Seleccione el programa de maestría que le gustaría cursar en la UTMACH

(Elija hasta tres opciones)

- [ ] Enfermería clínico quirúgico
- [ ] Enfermería mención materno infantil
- [ ] Salud Pública
- [ ] Enfermería mención cuidados críticos
- [ ] Hay algún otro curso que usted considere necesario y que no esté incluido en las opciones. Si es así, por favor, indíquenos cuál.

* Multiple Respuestas

8.- Seleccione el curso de capacitación que más le interesaría.

(Elija hasta tres opciones)

- [ ] Cuidados de Enfermería en el Entorno Comunitario y Hospitalario
- [ ] Gestión del Cuidado y Administración de los Servicios de Salud
- [ ] Bases Educativas en Enfermería
- [ ] Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería
- [ ] Hay algún otro curso que usted considere necesario y que no esté incluido en las opciones. Si es así, por favor, indíquenos cuál.

* Multiple Respuestas

9.- ¿Qué modalidad de estudios preferiría?

(Elija una opción)

- [ ] Presencial
- [ ] Semipresencial
- [ ] En línea
- [ ] A distancia
- [ ] Dual (formación teórica en aula y la práctica en empresa)
- [ ] Híbrida (formación teórica en línea y la práctica en presencial)

SECCIÓN C: SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

10.- ¿Actualmente se encuentra trabajando?

(Considere al empleo principal, aquel que dedica mayor cantidad de horas de trabajo. Si usted tiene varios empleos y les dedica igual tiempo, su empleo es aquel que le genere más ingresos) (Elija una opción) Si-> Pase a la pregunta 12, No->Pase a la pregunta 11

- [ ] Si
- [ ] No

11.- Dificultades para conseguir trabajo

(Elija una opción) Después de responder, pase a la pregunta 21

- [ ] Falta de titulación
- [ ] Saturación de profesionales en el mercado laboral
- [ ] Falta de experiencia laboral
- [ ] Preferencias de otras universidades
- [ ] Preparación deficiente
- [ ] Ninguna

12.- En que tiempo encontró su primer trabajo luego de su graduación

(Elija una opción)

- [ ] Antes de graduarse
- [ ] Entre 0 y 6 meses
- [ ] De 7 a 12 meses
- [ ] De 1 a 2 años
- [ ] Más de 2 años

13.- ¿En su trabajo actual está aplicando los conocimientos adquiridos en su formación profesional?

(Elija una opción)

- [ ] Mucho
- [ ] Más o menos
- [ ] Poco
- [ ] Casi nada
- [ ] Nada

14.- ¿En qué sector laboral ubica su trabajo actual? (En caso de tener más de uno, indique el que genere más ingresos)

(Elija una opción)

- [ ] Público

- [ ] Privado
- [ ] Mixta
- [ ] ONG´S (organizaciones sin fines de lucro)
- [ ] Emprendimiento personal

15.- ¿Cuál es la actividad de la empresa o institución en la que trabaja?

(Elija una opción)

- [ ] Agrícola
- [ ] Comercio
- [ ] Construcción
- [ ] Comunicación
- [ ] Educación
- [ ] Financiera
- [ ] Industrial
- [ ] Minera
- [ ] Salud
- [ ] Transporte
- [ ] Servicios
- [ ] Otra (especifique)

16.- ¿Función que desempeña dentro de su trabajo actual?

(Elija una opción)

- [ ] Directivo (ej. Rector/Presidente/Accionista/Propietario)
- [ ] Docente/Investigador
- [ ] Ejecutivo (ej. Director/Gerente)
- [ ] Asesor (ej. Coordinador/Jefe)
- [ ] Operador (ej. Técnico/Analista/Vendedor)
- [ ] Auxiliar (ej. Secretaria/Asistente)

17.- Antigüedad en el trabajo

(Elija una opción)

- [ ] De 1 a 3 meses
- [ ] De 3 a 6 meses
- [ ] De 6 meses a 1 año
- [ ] De 1 a 3 años
- [ ] Más de 3 años

18.- ¿Cuál es su ingreso mensual que percibe por su trabajo?

(Elija una opción)

- [ ] Entre $ 400 y $ 800
- [ ] Entre $ 801 y 1.500
- [ ] Entre $1.501 y 2.500
- [ ] Entre $ 2.501 y 3.500
- [ ] Más de $ 3.501

19.- Valore el grado de satisfacción con su trabajo actual con respecto a:

(Elija una respuesta por fila)

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Normal	Satisfecho	Muy satisfecho
Salario					
Posición profesional alcanzada					
Oportunidad de beneficios sociales					
Oportunidades de desarrollo profesional(promociones, ascensos, capacitación y formación)					
Estabilidad					

* Multiple Respuestas

20.- Medios por los cuales accedió a su trabajo actual

(Elija una opción)

- [ ] Referencias de docentes
- [ ] Referencias de colegas
- [ ] Concurso público de merecimiento
- [ ] Publicación en redes de comunicación
- [ ] Bolsa de empleo UTMACH
- [ ] Otro (expecifique cuál)

SECCIÓN D: SATISFACCIÓN ACADÉMICA

21.- Califique el nivel de satisfacción sobre su formación académica.

(Elija una respuesta por fila)

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Normal	Satisfecho	Muy satisfecho
Objetivos de clase son claros para los estudiantes					
Horarios de asignaturas están organizados					
Integración de los contenidos teóricos y prácticos					
Desarrollo de contenidos es acorde al syllabus de la asignatura					
Oportunidad para participar en proyectos de investigación					
Prácticas en los laboratorios					
Prácticas preprofesionales y/o pasantías					
Estrategias metodológicas implementadas en las asignaturas.					
Imparcialidad y equidad en la evaluación de los aprendizajes.					
Dominio científico/técnico de los docentes en sus asignaturas.					
Cumplimiento de sus expectivas con relación a la formación académica					

* Multiple Respuestas

22.- Sugerencias que haría para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de su carrera.

(Elija hasta tres opciones)

- [ ] Mejorar la secuencia de las asignaturas del plan de estudios (malla curricular).
- [ ] Actualizar a los docentes en el componente psicopedagógico.
- [ ] Mejorar la relación de la teoría con la práctica profesional.
- [ ] Aumentar el número de las prácticas en los laboratorios.
- [ ] Aumentar el número de las prácticas preprofesionales y/o pasantías.
- [ ] Actualizar la metodología de enseñanza-aprendizaje.
- [ ] otro (específique)

.

* Multiple Respuestas

SECCIÓN E: SATISFACCIÓN DE LOS SERVICIOS INSTITUCIONALES

23.- Nivel de satisfacción de los servicios recibidos en la carrera - PROCESO DE GRADUACIÓN

(Elija una respuesta por fila)

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Normal	Satisfecho	Muy satisfecho
Estructuración de comité evaluador					
Tutoría para la elaboración del trabajo de titulación					
Evaluación del trabajo de titulación					
Pasos administrativos para la declaratoria de aptitud legal					

* Multiple Respuestas

24.- Nivel de satisfacción de los servicios recibidos en la carrera - PROCESO ACADÉMICO/ADMINISTRATIVO

(Elija una respuesta por fila)

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Normal	Satisfecho	Muy satisfecho
Proceso de matriculación					
Gestión académica y apoyo al estudiante por parte del coordinador de carrera					
Tutorías y apoyo al estudiantes por parte del docente de la carrera					
Respeto, amabilidad y eficiencia del personal administrativo respecto a los trámites requeridos por los estudiantes.					

* Multiple Respuestas

25.- Nivel de satisfacción de los servicios recibidos en la carrera - SERVICIOS UNIVERSITARIOS

(Elija una respuesta por fila)

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Normal	Satisfecho	Muy satisfecho
Espacios académicos y culturales (aulas, salas de conferencia y auditorio)					

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Normal	Satisfecho	Muy satisfecho
Espacios deportivos (canchas, coliseo y gimnasio)					
Infraestructura (iluminación, ventilación, moviliarios, equipos eletrónicos y baños)					
Laboratorios/Talleres de prácticas (equipos, iluminación, seguridad y señalética)					
Biblioteca física y virtual (bibliografía actualizada y accesibilidad)					
Servicios de Bienestar Universitario (salud, becas y guardería)					
Conectividad a internet					
Comedores universitarios					

* Multiple Respuestas

26.- ¿Recomendaría a un familiar o un amig@ suyo estudiar en la UTMACH?

(Elija una opción)

. Si

. No

27.- Si tiene alguna sugerencia sobre los temas abordados en esta encuesta, utilice el siguiente espacio

(opcional, máximo 300 caracteres)

.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D. L. 69 – 04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE QUÍMICAS Y DE LA SALUD

CONSEJO DIRECTIVO

RESOLUCION NRO. 0097-2025-CD-FCQS-SO-005.

CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, dice: Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, dice: Art. 355.- El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, establece. - **Art. 17 manifiesta** que el Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, establece. - Art. 18.- La autonomía responsable que ejercen las instituciones de educación superior consiste en:

Literal c). - Libertad en la elaboración de sus planes y programas de estudio en el marco de las disposiciones de la presente ley;

Literal e). - La libertad para gestionar sus procesos internos;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, establece. - **Art. 142.- Sistema de seguimiento a graduados. -** Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

RESOLUCION NRO. 0097-2025-CD-FCQS-SO-005

QUE, el Estatuto de la Universidad Técnica de Machala, establece. - Art. 87.- Deberes y atribuciones del Consejo Directivo. -

g). - Garantizar la eficiente organización y funcionamiento de la Facultad.

QUE, el Reglamento para Seguimiento e Inserción Laboral a las Graduadas y Graduados de la Universidad Técnica de Machala, reformado mediante resolución 434-2021, establece: Art. 8.- El Sistema seguimiento a graduados. - Es permanente y actúa como observatorio de los procesos de inserción profesional y social de los graduados de la UTMACH, así como de las necesidades del tejido productivo, social y cultural, tanto a nivel local, nacional e internacional.

QUE, el Reglamento para Seguimiento e Inserción Laboral a las Graduadas y Graduados de la Universidad Técnica de Machala, reformado mediante resolución 434-2021, establece: Art. 9.- El proceso del sistema de seguimiento a graduados. - Es sistemático, dado que las siguientes fases:

1. Valoración del nivel de satisfacción de los graduados sobre la formación profesional,
2. Análisis de las carreras sobre la inserción laboral de los graduados y la opinión de la colectividad donde se insertan;
3. Valoración del nivel de satisfacción de los graduados sobre los servicios universitarios;
4. Aplicación de los resultados a los planes de estudio;
5. Orientación académica y profesional;
6. Socializar los resultados con la comunidad universitaria

QUE, el Reglamento para Seguimiento e Inserción Laboral a las Graduadas y Graduados de la Universidad Técnica de Machala, reformado mediante resolución 434-2021, establece: Art. 10.- La recolección de datos. - La recolección de datos se realizará a través de encuestas en línea y la plataforma de apoyo al sistema de seguimiento. (…)

QUE, el Reglamento para Seguimiento e Inserción Laboral a las Graduadas y Graduados de la Universidad Técnica de Machala, reformado

mediante resolución 434-2021, establece: Art 14. Coordinador de carrera. – Dentro de la Comisión el coordinador de carrera cumplirá las siguientes funciones y atribuciones:

1. Designar al o los profesores responsables de seguimiento a graduados;
2. Coordinar con el o los profesores del colectivo respectivo, la elaboración del plan anual de seguimiento a graduados de su carrera;
3. Garantizar el cumplimento de lo planificado en su carrera;
4. Garantizar que el informe estadístico de seguimiento a graduados de la carrera cumpla con la base de cálculo para la obtención de la muestra.
5. Informar a la Comisión Académica sobre informe estadístico y plan de mejoras de seguimiento a graduados previa aprobación de Consejo Directivo;
6. Informar al VINCOPP sobre informe y plan de mejoras de la carrera;
7. Gestionar ante las instancias correspondientes el cumplimiento de los resultados de la encuesta de seguimiento a graduados;
8. Disponer de las evidencias asociadas al proceso de seguimiento a los graduados de la carrera.

9.- colaborar en el proceso de inserción laboral de los graduados de su carrera, en base a la bolsa de empleo de la Universidad Técnica de Machala. (…)

QUE, el Reglamento para Seguimiento e Inserción Laboral a las Graduadas y Graduados de la Universidad Técnica de Machala, reformado mediante resolución 434-2021, establece: Art. 20.- El colectivo docente de cada Carrera debe cumplir actividades de gestión educativa, en función de las necesidades institucionales las siguientes actividades:

a) Planificación de actividades
b) Encuesta de seguimiento a graduados
c) Informe estadístico de seguimiento a graduados
d) Socialización del informe estadístico de seguimiento a graduados
e) Plan de mejoras de seguimiento a graduados
f) Capacitación a graduados
g) Encuentro de graduados
h) Fomento a la inserción laboral.

i) Administración de la bolsa de empleo.

1.- De la planificación de actividades. - Se realizará una vez al año, el colectivo docente responsable del seguimiento a graduados de cada carrera elaborará un **plan anual de actividades del sistema de seguimiento a graduados,** que guardará relación con el plan de mejoras propuesto en la carrera, mismo que deberá tener aprobación de Consejo Directivo de la Facultad.

2. De la encuesta seguimiento a graduados. — La encuesta de aplicación de seguimiento a graduados deberá estar aprobada por Consejo Universitario, El/la docente responsable del indicador de cada Carrera, determinará la cohorte a quien aplicará la encuesta.

El/la docente responsable realizará el seguimiento para que los graduados desarrollen la encuesta completando al menos con el 90 por ciento del total de graduados de la cohorte seleccionada.

3.- **Del informe estadístico de seguimiento a graduados. -** Se realizará una vez concluido el periodo de aplicación de las encuestas, según planificación establecida. El profesor responsable del indicador elaborará el informe estadístico, el mismo que consistirá en un análisis descriptivo con frecuencias y porcentajes de los resultados de cada una de las afirmaciones de la encuesta.

4. De la Socialización del informe estadístico de seguimiento a graduados. - Una vez avalado el informe estadístico, el colectivo del indicador socializará el resultado con la comunidad universitaria de la carrera.

5.- Del plan de mejoras de seguimiento a graduados. — Con base a los resultados del informe estadístico; y, las opiniones obtenidas en la socialización con la comunidad universitaria, el docente responsable elaborará el plan de mejoras de seguimiento a graduados para el siguiente período.

Una vez aprobado el informe estadístico y el plan de mejoras por las instancias correspondientes. El colectivo del indicador de la carrera elaborará un informe de ejecución y será remitido al VINCOPP.

DISPOSICIONES GENERALES SEGUNDA. - Las carreras deberán planificar el seguimiento a sus graduados por cohorte.

DISPOSICIONES GENERALES TERCERA. - Los resultados del seguimiento a los graduados serán considerados como insumos para adecuaciones curriculares y educación continua por las carreras de la Universidad Técnica de Machala.

Que, el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud, en Sesión Ordinaria Virtual, llevada efecto el día lunes 10 de febrero de 2025, es analizado el Informe de Comisión Académica de la FCQS nro. INF-FCQS-COMAC-0017-2025, suscrito por la Dra. Thayana Núñez Quezada, Subdecana Subrogante de la Facultad, el mismo que indica:

"INFORME DE COMISIÓN ACADÉMICA REFERENTE AL INFORME DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS 2023 Y PLAN DE MEJORAS DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS 2024 DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA."

1. *ANTECEDENTES:*

Que, mediante Memorando nro. UTMACH-FCQS-CC-ENF-2025-0051-M, de fecha 28 de enero del 2025, suscrito por la Lcda. IRLANDIA DEIFILIA ROMERO ENCALADA, Coordinadora de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de Ciencias Químicas y de la Salud, en el que indica lo siguiente:

"Al presente anexo Informe de Seguimiento a Graduados del año 2023 y Plan de Mejoras de Seguimiento a Graduados 2024 de la Carrera de Enfermería, se proceda con la revisión y análisis para su aprobación por Comisión Académica y seguidamente por Consejo Directivo."

(…)

3.- CONCLUSIONES:

RESOLUCION NRO. 0097-2025-CD-FCQS-SO-005

El pleno de la Comisión Académica de la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud, en ejercicio de las atribuciones conferidas por el Estatuto de la Universidad Técnica de Machala, acuerda emitir el criterio favorable respecto al Informe de Seguimiento a Graduados del año 2023 y Plan de Mejoras de Seguimiento a Graduados 2024 de la Carrera de Enfermería

4.- RECOMENDACIONES:

El pleno de la Comisión Académica de la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud, en ejercicio de las atribuciones conferidas por el estatuto de la Universidad Técnica de Machala, recomienda:

1. *Sugerir a la señora Decanao, y por su intermedio al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud, la aprobación del al Informe de Seguimiento a Graduados del año 2023 y Plan de Mejoras de Seguimiento a Graduados 2024 de la Carrera de Enfermería, presentado por la Lcda.* IRLANDIA DEIFILIA ROMERO ENCALADA, *Coordinadora de Carrera, el mismo que se adjunta y forma parte del presente informe.*

2. *Remitir el contenido del presente informe a la Lcda. Jovanny Santos Luna, PhD., Decana de la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud, y por su intermedio al Consejo Directivo de la Facultad para su respectivo análisis y trámite correspondiente.*"

Por lo expuesto, los miembros del Consejo Directivo de la FCQS, luego de las deliberaciones necesarias.

RESUELVE:

Artículo 1.- Acoger el Informe de Comisión Académica de la FCQS, nro. INF-FCQS-COMAC-017-2025, suscrito por la Dra. Thayana Núñez Quezada, Subdecana Subrogante de la Facultad.

Artículo 2.- Aprobar del Informe de seguimiento a Graduados 2023 y Plan de Mejoras de Seguimiento a Graduados 2024 de la Carrera de Enfermería, presentado por la Lic. Irlandia Deifilia Romero Encalada, Coordinadora de Carrera, el mismo que se adjunta y forma parte de la presente resolución.

RESOLUCION NRO. 0097-2025-CD-FCQS-SO-005

DISPOSICIONES GENERALES

Primera. - Notificar a Subdecanato de la FCQS, para su conocimiento; y, ejecución de ser el caso.

Segunda. – Notificar a Vincori de la UTMACH, para su conocimiento; y, ejecución de ser el caso.

Tercera. – Notificar a la Coordinación de Carrera, para su conocimiento; y, ejecución de ser el caso.

Dada en la ciudad de Machala, a los diez (10) días del mes de febrero del año 2025, en la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud, de la Universidad Técnica Machala.

Firmado electrónicamente por:
JOVANNY ANGELINA SANTOS LUNA

Dra. Jovanny Santos Luna. PhD.
Decana de la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud.

CERTIFICO: *Que la* resolución *que antecede fue adoptada en Sesión Ordinaria Virtual de Consejo Directivo de la FCQS, realizada el día lunes 10 de febrero de 2025.*

Firmado electrónicamente por:
STALIN ELOY RODRIGUEZ PEREZ

Abg. Stalin Rodríguez Pérez Mgtr.
Secretario-Abogado de la Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud.
SR/Mary A.