



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
GUÍA DE PREPARACIÓN DEL EXAMEN COMPLEXIVO
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución: Universidad Técnica de Machala
1.2. Unidad Académica: Ciencias Sociales
1.3. Carrera: Educación Básica
1.4. Miembros de la Comisión
Examen Complexivo
Dr. Edguin Sarango Salazar, Subdecano
Dra. Consuelo Reyes Cedeño, Coordinadora Académica
Dra. Ketty Patrón Ruiz, Coordinadora de carrera
Lcda. Diana Hernández Acosta
Dra. Martha Encalada Aguilar
1.5. Fecha de examen complexivo: 29/11/2014 9:00 a 11:00
1.6. Fecha de examen de gracia: 10/01/2015 9:00 a 11:00
1.7. Calificación mínima aprobatoria: 70/100 (setenta sobre cien)

2. SELECCIÓN DE ASIGNATURAS BASE PARA LA ELABORACIÓN DEL EXAMEN COMPLEXIVO

No.	Asignatura	Temas y Subtemas ¹	Bibliografía Básica
1	DIDÁCTICA GENERAL	1. Conceptualización de la Didáctica. 1.1 Generalidades 1.2 Tendencias actuales 1.3 Didáctica de la Educación 1.4 Esencia del Proceso de enseñanza aprendizaje 1.5 La lógica del proceso 1.6 El aprendizaje 1.7 Componentes del proceso 1.8 La Didáctica y las etapas del desarrollo 2. Métodos de enseñanza aprendizaje 2.1 Clasificación de los métodos 2.2 Técnicas de enseñanza aprendizaje 2.3 Estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje 2.4 Estrategias de aprendizaje 3. Los medios o recursos didácticos 3.1 Conceptualización 3.2 Ventajas de los recursos didácticos 3.3 Clasificación de los recursos didácticos 3.4 El entorno como recurso didáctico 4. Evaluación del aprendizaje. 4.1 Conceptualizaciones básicas de evaluación 4.2 Funciones de la evaluación	Zerda, Mercedes. Didáctica de la Educación Básica. Ed. Imprenta UTSAM. Machala – El Oro. 201

¹ Hasta dos niveles de detalle

		4.3 Tipos de evaluación 4.4 Técnicas e instrumentos de evaluación 5. Planificación didáctica 5.1 Ámbito conceptual de la planificación didáctica 5.2 Objetivos de la Planificación didáctica 5.3 Características de los planes didácticos 5.4 Importancia de la planificación didáctica 5.5 Niveles de la planificación. Modelos.	
2	TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DISEÑO CURRICULAR 1.1. Conceptualización del currículo 1.1.2 Elementos básicos del currículo 1.1.3. Fundamentos teóricos del currículo 1.1.4. Característica del currículo 1.1.5. Tipos de currículo 2.PRINCIPALES MODELOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO 2.1.1. Modelo clásico tradicional 2.1.2 Modelo Tecnocrático 2.1.3 Modelo con enfoque crítico y sociopolítico 2.1.4 Propuesta curricular modular por objetivos de transformación 2.1.5 Modelo curricular con enfoque constructivista 2.1.6 Modelo curricular con enfoque histórico- cultural. 3.-PRINCIPALES PARADIGMAS EN EL CAMPO DEL CURRÍCULO 3.1.1 Paradigma: 3.1.2. Tradicional 3.1.3. Humanista 3.1.4. Conductista 3.1.5. Cognitivo 3.1.6. Histórico Social 3.1.7. Constructivista 4. PLANIFICACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN EDUCATIVA 4.1.1. Principios del ciclo didáctico 4.1.2. Planificación componentes 4.1.3. Metodología didáctica 4.1.4. Principios didácticos del aprendizaje: mediado, significativo, psicogenético. 4.1.5. La enseñanza y el aprendizaje significativo 4.1.6. La Evaluación Educativa 4.1.7. Conceptos básicos y funciones 4.1.8. Tipos de evaluación 4.1.9. Evaluación y sus momentos	• Díaz Barriga Ángel. 2000. Metodología de diseño curricular para educación superior. Trillas. • Fundamentos teórico metodológicos. México • Casarini Ratto M. 1999. <i>Teoría y diseño curricular</i>. Trillas: Universidad Virtual. México • Aguirre Rodas José. 2005. Educación una puerta a la libertad, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. Machala. Ecuador. • Álvarez de Zayas RM. 1997. Hacia un currículum integral y contextualizado, Capítulo 6. Academia; En: CD-ROM. MAEDUMED. La Habana, Cuba • Ministerio de Educación, (2010), Actualización y Fortalecimiento Curricular d la Educación General Básica, 2010, Quito, Ecuador. • Ministerio de Educación, (2010) Guías para docentes de las asignaturas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemática, Quito, Ecuador. • Ministerio de Educación, (2010), Actualización y Fortalecimiento Curricular d la Educación General Básica, 2010, Quito, Ecuador.



5. EL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA

5.1.1. Actualización y fortalecimiento curricular de EGB

5.1.2. Introducción, Antecedentes

5.1.3. Bases pedagógicas del diseño curricular

5.1.4. Perfil de salida de los estudiantes EGB

5.1.5. Los ejes transversales en el PEA

Estructura curricular : sistema de concepto

6. PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

6.1.1. Lineamientos generales de la planificación curricular

6.1.2. Enfoques de la planificación

6.1.3. La planificación educativa en la EGB.

Marco Legal de la L.O.E.I.
INEVAL.

Evaluación de los sub-niveles de INEVAL.

Tipos de evaluaciones e instrumentos utilizados para la recopilación de datos.

-Subtemas .

Serán estas según :

Sus actores ,su funcionalidad ,orientación ,temporalidad, referente ,paradigma ,regulación ,y certificación .

Marco metodológico.

-Subtemas .

Fases de la evaluación en el aula.

Técnicas de evaluación.

-Subtemas

-Decisiones sobre los contenidos y condiciones que deben reunir los instrumentos de evaluación.

-Validez de estos instrumentos .

Evaluación , calificación y promoción .

-Subtema.

Cómo lo vamos a realizar

-Elola Nadya y Toranzos Lila ,Evaluación Educativa :una aproximación conceptual ;Bs ;Julio2000

-Naranjo Galo y Herrera Luis ;Evaluación del aprendizaje basada en competencias ;Ambato2008

-Santillana ;Competencias Docentes ,su aplicación en el aula ;2008

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Dr. Edguin Sarango Salazar, Mg. Sc.
SUBDECANO

Dra. Consuelo Reyes Cedeño, Mg. Sc.
COORDINADORA ACADÉMICA

Dra. Ketty Patroñ Ruiz
COORDINADORA DE LA CARRERA

Lcda. Diana Hernández Acosta
DOCENTE

Dra. Martha Encalada Aguilar
DOCENTE