



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad. Pertinencia y Calidez

CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN No. 157/2017

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Técnica de Machala, en sus deberes y atribuciones, art. 24, dispone:

"cc) Ejercer las demás atribuciones que le señalen la Constitución, la Ley, el presente Estatuto y los Reglamentos, en ejercicio de la autonomía responsable."

Que, con oficio N° UTMACH-VACAD-2017-087-OF de fecha 23 de febrero de 2017, la Ing. Amarilis Borja Herrera, Vicerrectora Académica de la UTMACH, manifiesta que el Consejo Académico Universitario, en sesión efectuada el 23 de diciembre de 2016, aprobó el diseño de "Estrategia Metodológica para la transformación curricular en la Universidad Técnica de Machala", que tiene por finalidad garantizar el perfeccionamiento académico de la planta docente de la Universidad Técnica de Machala, indicando que hasta la presente fecha las actividades programadas se han desarrollado de conformidad con lo planificado Solicita que el Consejo Universitario legalice lo actuado dentro de este diseño.

De acuerdo a la resolución de Consejo Académico, este Órgano Colegiado,

R E S U E L V E:

ARTÍCULO UNICO.- LEGALIZAR LO ACTUADO POR EL CONSEJO ACADEMICO UNIVERSITARIO Y CONCEDER APROBACIÓN AL DISEÑO DE "ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA TRANSFORMACION CURRICULAR EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA, CUYO DOCUMENTO SE ANEXA Y FORMA PARTE DE LA PRESENTE RESOLUCION.

DISPOSICION GENERAL:

UNICA.- Notificar la presente resolución Al Vicerrectorado Académico.

Dra. Leonor Illescas Zea, Esp.

SECRETARIA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

C E R T I F I C A:

Que, la resolución que antecede fue adoptada por el Consejo Universitario en sesión ordinaria celebrada en 12 de abril de 2017

Machala, 12 de abril de 2017

Dra. Leonor Illescas Zea, Esp.
SECRETARIA GENERAL UTMACH



Qsilo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA
LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR
EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
MACHALA**

Octubre 2016

ÍNDICE

C. U.
Resol. No. 157/2017
Fecha: 12/04/2017

Contenidos	Pág.
I. Fundamentación	3
II. Estrategia metodológica para la transformación curricular en la Universidad Técnica de Machala	4
III. Sistema de trabajo metodológico a nivel de la universidad.	8
IV. Anexos.	17

I. Fundamentación

Frente al desafío de enfrentar un cambio curricular se hace perentorio el diseño de una estrategia de trabajo metodológico en la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) que responda al modelo educativo y a las características de los procesos educativos que en ella se desarrollan.

La estrategia que se propone, deviene en una alternativa pertinente conducente a direccionar el trabajo metodológico como vía para la organización, planificación, ejecución y evaluación de los nuevos enfoques curriculares, a través de acciones que contribuyan al logro de un proceso docente educativo con calidad, calidez y pertinencia.

Tiene una visión proactiva, con mirada futurista, enfocada al cambio, a la transformación curricular, sin perder la debida flexibilidad ante las particularidades de los factores que intervienen en cada contexto y del propio proceso formativo. Su elaboración y puesta en práctica conlleva al establecimiento de niveles dialécticamente relacionados (Ver Anexo No. 1), que conducen a su gestión eficiente:

- 1º. Nivel de esencialidad: tiene como objetivo establecer las **premisas** y los **requisitos** necesarios para la concepción, ejecución y evaluación de la propuesta.
- 2º. Nivel estratégico: tiene la intención de proyectar el **objetivo estratégico** y las **líneas de trabajo metodológico** por años de ejecución de la estrategia.
- 3º. Nivel de concreción: se caracteriza por la delimitación de etapas acorde con la **transformación curricular**, contentivas de acciones que transcurren por los niveles y formas del trabajo metodológico.

La primera etapa de este nivel se corresponde con **la planificación curricular**, desde la carrera, la disciplina y la asignatura; la segunda con la **ejecución del currículo** donde las transformaciones diseñadas adquieren vida en las formas de enseñanza por componentes de aprendizajes y la tercera se corresponde con la **evaluación**, la cual se concreta en los logros alcanzados a través de todas las etapas para lo cual se deben determinar criterios de medida en correspondencia a los objetivos de cada actividad metodológica.

Lo anterior evidencia el carácter integral de la estrategia que se propone, aplicable a todas las carreras, unidades académicas y universidad; pero a su vez individualizada al tener en cuenta en su materialización las peculiaridades del proceso docente educativo en cuestión; de ahí su nivel de factibilidad.

Se concreta en la voluntad para asumir la transformación curricular como una necesidad de la educación superior, en respuesta a las necesidades y exigencias de la sociedad ecuatoriana y su momento histórico.

II. Estrategia metodológica para la transformación curricular en la Universidad Técnica de Machala

En el presente acápite se presenta la estructuración de la estrategia metodológica para la transformación curricular en la Universidad Técnica de Machala por niveles y etapas.

Como parte del **primer nivel de esencialidad** se proponen las siguientes premisas:

1. El diagnóstico de las potencialidades y necesidades formativas del profesorado en las condiciones contextuales en que se desarrolla, como punto de partida para el diseño, ejecución, control y evaluación del sistema de acciones metodológicas.
2. El aprovechamiento de las potencialidades del profesorado para el desarrollo de las acciones metodológicas, lo que supone reconocer e incorporar las ideas, creencias, experiencias, preocupaciones, intereses y sentimientos que sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje puede aportar el profesorado.
3. El carácter activo del aprendizaje del profesorado, como ser humano adulto que construye sus propias interpretaciones y que solo aprende nuevas prácticas cuando puede darle sentido desde la perspectiva de su conocimiento y de sus experiencias.
4. El carácter diferenciado de las acciones metodológicas a realizar con el profesorado, de acuerdo con el estadio de desarrollo que se encuentre, el nivel de experiencia, contexto en que se desempeña e intereses personales que manifieste.
5. La diversidad de actividades metodológicas, tales como: reuniones metodológicas, clases metodológicas, talleres, capacitaciones, grupos de discusión y estudios de casos, entre otras, para propiciar las acciones reflexivas y el aprendizaje colaborativo del profesorado.
6. La unidad de la teoría y la práctica en la realización de las actividades metodológicas, para aprender de la reflexión sobre el pensamiento teórico y sobre la práctica docente, aprovechando el conocimiento como fuente de aprendizaje.
7. La orientación de la formación hacia la práctica docente, para centrar el aprendizaje en las experiencias diarias y en las innovaciones que realiza el profesorado en su práctica profesional.
8. La reflexión sobre el conocimiento pluri, inter y transdisciplinario y sobre el conocimiento pedagógico mediante la investigación-acción del profesorado, para aprender en la solución de los problemas de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas universitarias.
9. La utilización de diversos entornos formativos, tales como cursos, foros y congresos sobre docencia universitaria que se desarrollan en otras

instituciones universitarias y que revelan nuevas comprensiones y aprendizajes sobre la enseñanza.

10. El apoyo institucional de directivos a las acciones metodológicas del profesorado para garantizar las condiciones temporales, espaciales y materiales necesarias para docentes con diferentes niveles de desarrollo.

Por su parte, para gestionar de manera eficiente el trabajo metodológico de la estrategia, constituyen **requisitos** los siguientes:

1. Identificar el estado actual y los problemas existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje que requieren de trabajo metodológico para su solución.
2. Jerarquizar los problemas de acuerdo a su importancia relativa para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Seleccionar los problemas a trabajar, tratando de tener en cuenta las posibilidades materiales y humanas (nivel de desarrollo del colectivo) para su solución.
4. Elaborar el Plan de Trabajo Metodológico (PTM) que proponga, para cada problema, en los diferentes niveles de ejecución.
5. Derivar para cada problema: objetivos, acciones y criterios de medida que permiten evaluar el cumplimiento de dicho objetivo y, por tanto, la solución de cada problema.
6. Organizar las acciones de la estrategia por componentes del sistema de trabajo metodológico para cada nivel organizativo, lo cual le proporciona su carácter de sistema. Se sugiere que dicha organización se haga alrededor de cada problema metodológico hasta completar cada ciclo. (Ver anexo No. 1)
7. Abarcar al menos dos cursos en la planificación estratégica del trabajo metodológico.
8. Integrar en la estrategia las dos direcciones: el trabajo docente metodológico y el trabajo científico metodológico.
9. Desarrollar las actividades metodológicas por profesores de experiencia en la actividad, a fin de socializar sus conocimientos en función de la calidad del PDE en que se desarrolle.
10. Evaluar los resultados de las acciones del trabajo metodológico como una de las vías para medir la eficiencia de su cumplimiento y su aporte a la preparación colectiva de los docentes.
11. Desarrollar el trabajo metodológico de manera diferenciada, de acuerdo al nivel de desarrollo del colectivo que lo realiza.
12. Garantizar el carácter sistemático y diferenciado de la asesoría metodológica a los profesores

13. Organizar el trabajo científico metodológico, evitando dejarlo a la espontaneidad.
14. Elaborar proyectos de investigación docente en las Unidades Académicas y carreras, en base a sus problemas fundamentales como fuente principal del trabajo científico metodológico.
15. Desarrollar al menos un evento científico metodológico al año por parte de las carreras, Unidades Académicas y Universidad, donde cada docente exponga el resultado de su trabajo científico metodológico.
16. Establecer compromisos de publicaciones con los resultados del trabajo científico metodológico para la solución de los problemas más importantes.
17. Realizar por parte de la dirección académica, controles integrales a todas las carreras para constatar la calidad de la formación de los profesionales a través de observaciones a las actividades docentes, a la planificación docente, al trabajo metodológico y a la planificación y ejecución de las prácticas preprofesionales.

El **segundo nivel estratégico** parte de un **diagnóstico integral**, del estado actual de la preparación docente del claustro por carreras y los problemas existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje que requieren de trabajo metodológico. Para dar cumplimiento a esta acción se desarrollaron las siguientes actividades:

- Estudio de los documentos normativos de la educación superior ecuatoriana (reglamento de régimen académico, ley orgánica de Educación Superior (LOES) y los estatutos de la UTMACH.
- Análisis de informes y estudios anteriores desarrollados en la UTMACH
- Entrevistas a directivos y docentes de la UTMACH para conocer las fortalezas y debilidades del proceso docente educativo y el desempeño pedagógico del claustro.
- Utilización de la técnica de grupos de discusión, para listar de manera colegiada los aspectos que requieren ser mejorados en el proceso docente educativo.

Como resultado de lo anterior, se listaron las siguientes insuficiencias, evidenciadas en el PDE y que pueden ser resueltas a través del trabajo metodológico:

- Aprendizaje con tendencias tradicionalista, que no garantiza en los educandos la apropiación de procesos de producción del pensamiento creativo y de construcción de discursos que orienten sus prácticas tomando en cuenta la realidad multidimensional (social, ambiental, económica, cultural, biológica, física, química, entre otras).

- En ocasiones en las clases no se toman en cuenta los niveles de asimilación del conocimiento y la coherencia en las formas de enseñanza.
- Visión limitada de la integración de los contenidos de las asignaturas desde un enfoque multi, inter y transdisciplinar.
- Limitada contribución de las prácticas pre profesionales a la calidad de la formación del profesional en las carreras.
- No existe una homogenización en la preparación de las asignaturas a nivel de universidad.
- La evaluación del aprendizaje está basada en modelos memorísticos con énfasis en los contenidos.
- Bajos rendimientos académicos de los estudiantes.
- Limitado seguimiento a los graduados.
- Los alumnos no están motivados para aprender.
- Los contenidos en ocasiones se repiten en deferentes asignaturas y años académicos.
- Organización del proceso de enseñanza aprendizaje con baja consideración de la higiene escolar.
- El proceso de capacitación de los docentes para dar cumplimiento a los parámetros de desempeño plantados por la LOES y el régimen académico no está suficientemente consolidado.
- Limitado conocimiento de las formas de trabajo metodológico.
- No existe una estructura funcional para desarrollar el trabajo metodológico en las diferentes unidades académicas.

Estas carencias del proceso formativo devienen en problemas o tensiones a resolver, por lo que se propone el siguiente **problema** metodológico:

La necesidad de lograr niveles superiores de calidad en la concepción y ejecución del proceso de formación de los profesionales de la *UTMACH*.

A partir de estas carencias metodológicas se propone el siguiente **Objetivo estratégico**:

- Lograr niveles superiores de calidad en la concepción y ejecución del proceso de formación de los profesionales, con énfasis en la labor docente-metodológica; para lo cual se asegura una adecuada atención a la transformación curricular desde un enfoque pluri, inter y transdisciplinar, en correspondencia al modelo educativo de la *UTMACH*.

En el **nivel de concreción** de la estrategia se delimitan etapas, en el caso de la primera se corresponde con la planificación curricular, desde tres niveles de organización: la carrera, la disciplina y la asignatura, materializándose en el sistema de trabajo metodológico.

III. Sistema de trabajo metodológico a nivel de la universidad.

La propuesta que se presenta, está prevista desarrollarla durante dos años académicos, con acciones que garanticen la solución de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial y debe ser desglosada hasta cada unidad académica y carrera para su mayor efectividad.

Antecedentes

La Universidad Técnica de Machala, inicia el primer año lectivo el 4 de agosto de 1969, con la Facultad de Agronomía y Veterinaria. Desde esa fecha se ha ido incrementando las carreras y matriculas en función de cubrir las necesidades del entorno.

Por tanto, su misión está orientada a la docencia, que forma y perfecciona profesionales en diversas áreas del conocimiento, competentes, emprendedores y comprometidos con el desarrollo humano, generando ciencia y tecnología para el mejoramiento de la calidad de vida de la población en su área de influencia.

Para ello cuenta con un claustro con una preparación científica y técnica de preferencia en las ciencias que forma, pero con una insuficiente formación pedagógica, lo cual justifica sin lugar a dudas el diseño de un sistema coherente, que le permita prepararlos para enfrentar el cambio curricular en que se encuentra inmersa la educación superior ecuatoriana.

Para ello se delimita como problema metodológico:

Problema metodológico:

La necesidad de rediseñar todas las carreras de la UTMACH

Delimitándose para el primer año académico del sistema, (noviembre 2016 a febrero 2017), el siguiente objetivo metodológico a nivel de universidad:

Objetivo metodológico:

Implementar el modelo educativo *de la UTMACH como elemento transformación curricular desde un enfoque pluri, inter y transdisciplinar*, contribuyendo al logro de niveles superior de calidad en la formación de los profesionales.

Líneas de trabajo metodológico:

1. La comprensión de los conceptos pedagógicos que sustentan el modelo educativo desde un enfoque pluri, inter y transdisciplinar.

2. La preparación de los docentes para el rediseño de los programas por carreras en correspondencia a las transformaciones que exigen el nuevo enfoque curricular.
3. Rediseño por parte de los colectivos de docentes de las carreras de: el modelo del profesional, la malla curricular, los itinerarios, las matrices, las disciplinas (incluyendo la principal integradora) y las asignaturas.



Trabajo docente metodológico para el período académico noviembre 2016 – febrero 2017

ACTIVIDAD	TÍTULO	OBJETIVOS	PONENTES	PARTICIPANTES	FECHAS
Jornadas Académicas	Las transformaciones en el desempeño pedagógico que exige el rediseño de las carreras desde un enfoque pluri, inter y transdisciplinar.	Analizar las características, exigencias y transformaciones que exige el rediseño de las carreras desde un enfoque pluri, inter y transdisciplinar.	Personal seleccionado	Claustro de la UTMACH	Noviembre 2016
Reunión Metodológica	Fundamentos teóricos del diseño curricular de las carreras, atendiendo a los nuevos horizontes epistemológicos del conocimiento.	Indagar sobre los fundamentos teóricos de nuevo enfoque curricular como base fundamental para la preparación de los docentes en función del rediseño de las carreras.	Personal seleccionado	Profesores por unidades académicas	diciembre 2016
Taller Metodológico	El rediseño de las carreras, un imperativo de la educación superior ecuatoriana.	Valorar los aspectos didácticos fundamentales aplicados al rediseño curricular de las carreras de la UTMACH.	Profesores	Claustro de la UTMACH	enero 2017

Trabajo docente metodológico para el período académico desde noviembre 2016 – febrero 2017

ACTIVIDAD	TÍTULO	OBJETIVOS	PONENTES	PARTICIPANTES	FECHAS
Reunión Metodológica	La preparación de la asignatura bajo el nuevo enfoque curricular. Retos y perspectivas.	Explicar las vías metodológicas idóneas para la preparación de las asignaturas en correspondencia a los cambios curriculares.	Personal asignado	Profesores por unidades académicas	febrero 2017
Taller Metodológico	La preparación de las clases por formas de enseñanzas según los componentes de aprendizaje.	Debatir experiencias sobre la preparación de las clases por formas de enseñanzas según los componentes de aprendizaje.	Personal asignado	Docentes de la UTMACH	Febrero 2017
Taller Metodológico	La orientación del aprendizaje autónomo de los estudiantes mediante las guías metodológicas de asignaturas y temas.	Valorar la importancia características y exigencias didácticas de la orientación de aprendizaje autónomo de los estudiantes, mediante las guías metodológicas de asignaturas y temas.	Personal asignado	Docentes de la UTMACH	Abril 2017
Jornada Académica Ejercicio de Metareflexión	Balance de los resultados del trabajo metodológico desarrollado desde noviembre 2016 a febrero 2017 en la UTMACH.	Analizar los resultados del trabajo metodológico desarrollado desde noviembre 2016 a febrero 2017 en la UTMACH.	Docentes de la UTMACH	Docentes de la UTMACH	Abril 2017

Trabajo científico metodológico para el período académico desde noviembre 2016 a febrero 2017

ACTIVIDAD	TÍTULO	OBJETIVOS	PONENTES	PARTICIPANTES	FECHAS
Seminario Científico Metodológico por unidades académicas Ejercicio de Metareflexión	Los resultados científicos metodológicos de los profesores en relación a la transformación curricular por unidades académicas.	Debatir las experiencias del trabajo científico metodológico de los profesores por unidades académicas en relación a la transformación curricular de los programas de carreras, disciplinas y asignatura.	Profesores seleccionados en las unidades académicas	Profesores titulares y contratados por unidades académicas	2017 Abril
Conferencia Científica Metodológica de la UTMACH Ejercicio de Metareflexión	Los resultados científicos metodológicos de los profesores en relación a la transformación curricular de los programas de las carreras de la UTMACH.	Debatir las experiencias del trabajo científico metodológico de los profesores en relación a la transformación curricular de los programas de las carreras de la UTMACH.	Profesores seleccionados en las unidades académicas	Profesores titulares y contratados de la UTMACH	Abril 2017

Año académico mayo 2017 a febrero 2018

Problema metodológico: La necesidad de implementar los *rediseños y diseños de las carreras de la UTMACH*

Objetivos metodológicos

- Implementar los rediseños y diseños de las carreras de la UTMACH, en correspondencia con el enfoque pluri, inter y transdisciplinar del currículo.
- Perfeccionar la preparación de los docentes para la aplicación de los nuevos conceptos pedagógicos que sustentan la transformación curricular, a través del trabajo metodológico sistemático y diferenciado en las carreras, disciplinas, asignaturas y años.

Líneas de trabajo metodológico:

1. Ejecución adecuada en las carreras de los rediseños y diseños en correspondencia a los postulados de la transformación curricular.
2. Consolidación del sistema de trabajo metodológico de las carreras y años garantizando la preparación de los docentes en los conceptos pedagógicos que sustentan la transformación curricular con énfasis en el abordaje de aprendizajes integrados e innovadores.

Trabajo docente metodológico para período académico de mayo 2017 a septiembre 2017

ACTIVIDAD	TÍTULO	OBJETIVOS	PONENTES	PARTICIPANTES	FECHAS
Concentrado Metodológico	La instrumentación del nuevo modelo curricular en las diferentes modalidades de estudio en las carreras de la UTMACH. Retos y perspectivas.	Analizar los resultados de la instrumentación del nuevo modelo curricular en las diferentes modalidades de estudio en las carreras de la UTMACH y las proyecciones de trabajo para su perfeccionamiento.	Personal seleccionado	Profesores titulares y contratados de la Unidad didáctica de Ingeniería Civil	Mayo 2017
Reunión Metodológica	La interculturalidad y su articulación con los campos formativos.	Explicar las características y requerimientos didácticos sobre la incorporación de criterios interculturales en los niveles de formación, organización curricular y campo formativo.	Personal seleccionado	Profesores titulares y contratados de la Unidad didáctica de Ingeniería Civil	Junio 2017
Taller Metodológico	Los itinerarios como vía de abordaje intercultural del conocimiento en las carreras de la UTMACH.	Analizar la importancia, características y exigencias didácticas del abordaje intercultural del conocimiento en las carreras de la UTMACH a través de los itinerarios.	Personal seleccionado	Profesores titulares y contratados de la Unidad didáctica de Ingeniería Civil	Julio 2017
Taller Metodológico	Las prácticas pre profesionales durante el proceso de aprendizaje de las carreras de la UTMACH.	Valorar los aspectos didácticos fundamentales del diseño, ejecución, control y evaluación de la práctica pre profesional en las carreras de la UTMACH	Personal seleccionado	Profesores titulares y contratados de la Unidad didáctica de Ingeniería Civil	septiembre 2017

Trabajo docente metodológico para el período académico octubre 2017 a febrero 2018

ACTIVIDAD	TÍTULO	OBJETIVOS	PONENTES	PARTICIPANTES	FECHAS
Reunión Metodológica	El diseño de evaluaciones integradoras de asignaturas por años o semestre coordinado por la disciplina principal integradora.	Explicar las características, exigencias y requerimientos didácticos de la evaluación integradora y cualitativa del proceso de enseñanza aprendizaje en las carreras de la UTMACH.	Personal designado	Profesores titulares y contratados de la UTMACH	Octubre 2017
Taller Metodológico	Hacia una evaluación integradora y cualitativa del proceso de enseñanza aprendizaje en los nuevos planes y programas de estudio en la UTMACH.	Valorar los aspectos didácticos fundamentales del diseño y ejecución de la evaluación integradora y cualitativa del proceso de enseñanza aprendizaje en los nuevos planes y programas de estudio en la UTMACH.	Personal designado	Profesores titulares y contratados de la UTMACH	Diciembre 2017
Reunión Metodológica	Balace de los resultados del trabajo metodológico desarrollado durante el período académico octubre 2016 a marzo 2017 en la UTMACH.	Analizar los resultados del trabajo metodológico desarrollado durante período académico octubre 2016 a marzo 2017 en la UTMACH.	Personal designado	Profesores titulares y contratados de la UTMACH	Enero 2018

Trabajo científico metodológico para el año académico octubre 2016 a marzo 2017

ACTIVIDAD	TÍTULO	OBJETIVOS	PONENTES	PARTICIPANTES	FECHAS
Seminario Científico Metodológico por unidades académicas	Los resultados científico metodológicos de los profesores en relación a la <i>implementación de los rediseños y diseños de las carreras.</i>	Debatir las experiencias del trabajo científico metodológico de los profesores por unidades académicas en relación a la <i>implementación de los rediseños y diseños de las carreras.</i>	Profesores seleccionados en las unidades académicas	Profesores titulares y contratados por unidades académicas	Febrero 2018
Conferencia Científico Metodológica de la UTMACH	Los resultados científico metodológicos de los profesores en relación a la <i>implementación de los rediseños y diseños de las carreras</i> de la UTMACH.	Debatir las experiencias del trabajo científico metodológico de los profesores en relación a la <i>implementación de los rediseños y diseños de las carreras</i> de la UTMACH.	Profesores seleccionados en las unidades académicas	Profesores titulares y contratados de la UTMACH	Febrero 2018



La etapa de **evaluación** de la estrategia como se ha expresado anteriormente se evidencia en todas las formas del trabajo metodológico y para el caso de las unidades académicas y carreras se recomienda determinar indicadores para medir sus resultados.

La estrategia que se propone puede ser evaluada a nivel de universidad a través de:

- Las visitas de control a la formación de los profesionales en las diferentes unidades académicas.
- El control a clases y otras actividades docentes.
- La presentación de ponencias en comisiones científicas, eventos e intercambios de experiencias.
- Al publicar los resultados de la investigación.

Los lineamientos de esta propuesta deben ser derivados a las unidades académicas y carreras; en posterior acápite se ejemplifica en la unidad académica de Ingeniería Civil.



PhD. ELIDA RIVERO
Directora de Postgrado



MGs. GISELA LEÓN
Directora Académica

Anexo No. 2 Ejemplificación de la organización de un concentrado metodológico

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL CONCENTRADO METODOLÓGICO

FECHA:

HORA:

LUGAR:

PARTICIPANTES: Profesores y directivos académicos de la UTMACH.

OBJETIVO: Instruir a directivos y docentes en los conceptos pedagógicos que sustentan el nuevo modelo de formación universitaria para el rediseño de las carreras de la UTMACH.

No	Temas	Fecha	Horario
1	Apertura por el Rector de la UTMACH		
2	El Modelo educativo de la UTMACH: implicaciones metodológicas para su implementación. Facilitador:		
3	El nuevo modelo de formación universitaria: retos y perspectivas. Facilitador:		
4	Las transformaciones en el desempeño pedagógico que exige el rediseño de los programas de las carreras desde un enfoque pluri, inter y transdisciplinar. Facilitador:		
5	Orientaciones Metodológicas para el año académico 2017/2018 en la UTMACH Facilitador:		
6	Clausura del concentrado metodológico por el Rector de la UTMACH		

Requerimiento	Estrategia	Acciones
Estructurar el sistema de trabajo metodológico de la UTMACH.	Sistema de trabajo docente metodológico	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico de las necesidades metodológicas de los docentes de la UTMACH. - Creación de los colectivos académicos. - Sistematización de los conceptos pedagógicos que sustentan el modelo educativo desde un enfoque pluri, inter y transdisciplinar. - Rediseño curricular de las carreras. - Implementación en las carreras de los rediseños y diseños en correspondencia a los postulados de la transformación curricular. - Consolidación del sistema de trabajo metodológico de las carreras y años garantizando la preparación de los docentes en los conceptos pedagógicos que sustentan la transformación curricular con énfasis en el abordaje de aprendizajes integrados e innovadores.
	Sistema de trabajo científico metodológico	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Científico metodológico sobre las experiencias de los docentes en relación a la transformación curricular de los programas de las carreras de la UTMACH. - Conferencia científico metodológico sobre la <i>implementación de los rediseños y diseños de las carreras</i> de la UTMACH.

C. U.

Resol. No. 157/2017
Fecha: 12/04/2017